

**MÄNTYHARJUN YHTENÄISKOULUN
TOIMINTASUUNNITELMA
LUKUVUODELLE 2024 – 2025**



LUKUVUOSI 2024-2025:
Hyvinvointia edistämässä

Visio – Kohti koulua, jossa kaikilla on hyvä olla

Strategia – Yhteistyöllä, ammatillisuudella ja välittämisellä

Missio – Parasta mäntyharjulaiselle lapselle ja nuorelle

Arvot – Positiivisuus, yhdessä tekeminen, uusiutuminen

Sisällys

1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa	5
2 Lukuvuoden 2024-2025 teema: hyvinvointi	5
3 Organisaatio ja sen kehittäminen	5
Koulun organisaatio.....	5
Rehtorin ja apulaisrehtorin työnjakoa toteutetaan seuraavasti:	6
Rehtori:	6
Apulaisrehtori:	6
Koulun johtoryhmä.....	6
Opetushenkilöstön aihetiimit.....	7
Opetushenkilöstön kokoukset ja ys-aika:	7
Toiminnan arviointi	8
Tiedottaminen.....	8
Henkilöstökoulutus	8
Opinto- ja luokkaretket.....	9
Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen	10
Oppilaskunnan hallitus	10
4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri	11
Koulu on oppiva kasvuyhteisö	11
Koulun arki on turvallista	12
Koulussa kulttuurinen moninaisuus, kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa .	14
Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen.....	15
Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia	15
Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia	15
Valinnaisaineet	16
Valinnaisaineet vuosiluokilla 1-6	16
Valinnaisaineet vuosiluokilla 7-9	17
Valinnaisaineen vaihtaminen.....	17
5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen	18
Valmistava opetus	18
Koulussa tehdään yhteistyötä.....	18
Kansainvälinen yhteistyö	18
Kummitoiminta.....	19
Koulumummo ja kouluvaari –toiminta	19
Tukioppilastoiminta.....	19

Urheiluakatemia	19
Mäntyharjun kulttuuripolku.....	20
Liikkuva koulu.....	20
Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta	21
Koulukyydit.....	21
Siirtymiset liikuntatunneille tai tapahtumiin.....	21
Välitunnit	21
Kouluruokailu.....	21
Ruokailuvuorot.....	22
Opiskeluhoolto.....	22
Oppimisen tuki.....	23
Läksyparkki.....	24
Toiminta oppilaan sairastuessa ja tapaturmissa	24
Terveystuon palvelut	25
KiVa-koulu- ja Verso-toiminta	25
Oppilaanohjaus	26
Siirtymävaiheet.....	27
Varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen nivelvaiheet.....	27
Alakoulun ja yläkoulun nivelvaihe.....	27
Perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaihe.....	27
Päivänavaukset	28
Iltapäivätoiminta	28
Välituntitoiminta	28
Ehkäisevä päihdetyö koulussa	29
Vanhempainyhdistys	29
Koulunuorisotyö.....	29
6 Toiminta kouluissa	29
Tukioppilaat.....	29
Kiva-Verso-tiimi	30
Juhlitiimi	31
Oppilaskunta	32
Eriyisopetustiimi	33
Kansainvälisyystiimi.....	34
Liikuntatiimi (+ehkäisevä työ).....	34
Kestävän Kehityksen tiimi (KeKe).....	35
7 Yhtenäiskoulun vuosikello.....	36

Opinto-ohjauksen ja uskonnon luokkatuntien jakautuminen lukuvuonna 2024-25 (7.- ja 8.-luokat).....	39
8 Kerhotoiminta.....	39
Mäntyharjun Yhtenäiskoulussa lukuvuonna 2024–2025 toimivat kerhot	40
9 Hankkeet.....	40
10 Liitteet	41
LIITE 1: Koulun järjestyssäännöt	42
LIITE 2: Ulko-opetuksen turvallisuussuunnitelma-malli.....	45

1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa

Perusopetuksen toimintaa ja sen kehittämistä ohjaavat valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelman ohella kunnan strategia, hyvinvointisuunnitelma, opiskeluhoitosuunnitelma, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä kiusaamisen vastainen suunnitelma.

Lukuvuosittain laadittava toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana. Sen tekemiseen osallistuu koko perusopetuksen työyhteisö. Perusopetuksen keskeinen tehtävä on tukea oppilaiden oppimista, kasvua ja hyvinvointia. Toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten tätä tehtävää toteutetaan käytännössä ja miten yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuria kehitetään juuri tänä lukuvuonna. Toimintasuunnitelmaa voidaan tarkentaa vielä lukukauden käynnistyttyä. Oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet eri vuosiluokilla on kuvattu Mäntyharjun kunnan opetussuunnitelmassa.

2 Lukuvuoden 2024-2025 teema: hyvinvointi

Perusopetuksen toimintaa läpäisevä teema lukuvuonna 2024-2025 on hyvinvointi.

Koulun tiimit suunnittelevat toimintansa niin, että siinä huomioidaan hyvinvoinnin edistäminen ja yhteisöllisyyden lisääminen. Uutena tiiminä aloittaa entisen KiVa-tiimin korvaava KiVa-Verso-tiimi, joka vastaa syksyllä 2024 aloitetun Verso-toiminnan (vertaissovittelu) toiminnasta. Myös lukuvuoden monialaisista oppimiskokonaisuuksista osa liittyy vahvasti hyvinvoinnin teemaan.

Hyvinvointia tuetaan myös tekemällä aktiivisesti yhteistyötä eri toimijoiden kanssa. Kouluarkeen on saatu hankkeiden kautta lisää läsnä olevia aikuisia ja koulunuorisotyöntekijän ja koulukoutsin tehtävät liittyvätkin ensisijaisesti oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen ja edistämiseen.

3 Organisaatio ja sen kehittäminen

Koulun organisaatio

Mäntyharjun Yhtenäiskoulu

Sairaalantie 4 57200 Mäntyharju

Rehtori: Päivi Häkkinen (040 505 9583)

Apulaisrehtori: Laura Porthén (044 770 7240)

Koulusihteeri: Marjo Lehtinen (044 770 7241)

Opinto-ohjaaja: Anne Tonteri (040 722 9318)

Luokan- ja aineenopettajia: 45

Koulunkäynninohjaajat: 14 + kieliohjaaja

Koulun henkilökunnan sähköpostiosoitteet ovat muotoa:
etunimi.sukunimi@edu.mantyarju.fi

Rehtorin ja apulaisrehtorin työnjakoa toteutetaan seuraavasti:

Koulun toiminnassa toteutetaan jaettua johtajuutta.

Rehtori:

- Kokonaisvastuu koulun toiminnasta
- Koulun henkilökunnan lähiesimies
- Henkilöstöhallinto
- Taloushallinto
- Erityisopetuksen koordinointi, arviointi ja seuranta
- Oppilaaksiottoasiat
- Oppilashallintoasiat (työjärjestykset)
- Johtoryhmän puheenjohtaja
- Yhteisöllisen opiskelijahuoltoryhmän puheenjohtaja
- Uusien hankkeiden suunnittelu yhdessä koulun johtoryhmän kanssa
- Perusopetuksen kehittämissuunnitelmat yhdessä sivistysjohtajan kanssa.
- Päivittäisjohtaminen apulaisrehtorin kanssa
- Ulkoinen tiedottaminen
- Rekrytoinnit

Apulaisrehtori:

- Päivittäisjohtaminen kouluilla
- Johtoryhmän varapuheenjohtaja
- Opiskelijahuoltoryhmän jäsen
- Sisäinen tiedottaminen
- Kyselyt
- Sijaisjärjestelyt

Koulun johtoryhmä

Koulun johtoryhmän jäsenet valitaan vuosittain, kuitenkin niin, ettei koko johtoryhmä vaihtuisi kerralla. Vakiintunut johtoryhmätoiminta luo turvallisuutta ja jatkuvuutta ja toimintaa kehitetään jatkuvasti.

Johtoryhmän muodostavat luokanopettajat Kati Hämäläinen ja Leena Huusari, aineenopettaja ja apulaisrehtori Laura Porthén, erityisopettaja Sanna Ruuth, koulunkäynninohjaajien edustaja Katja Lehtonen sekä rehtori Päivi Häkkinen, joka toimii myös johtoryhmän puheenjohtajana. Johtoryhmän jäsenten velvollisuutena on valmistautua kokoukseen etukäteen sekä viedä työyhteisössä eteenpäin johtoryhmässä sovittuja asioita.

Johtoryhmä tukee ja auttaa rehtoria päätöksenteossa. Ryhmällä on säännölliset kokousajat, jotka löytyvät työyhteisön kalenterista. Tämän lisäksi johtoryhmällä on kaksi suunnittelu- ja koulutuspäivää lukuvuoden aikana.

Johtoryhmä arvioi sekä omaa että koko kouluyhteisön toimintaa säännöllisesti. Vuosittain toteutettavien oppilas-, huoltaja- ja työntekijäarviointien tulosten pohjalta johtoryhmä kehittää toimintaansa ja suunnittelee tulevaa lukuvuotta.

Opetushenkilöstön aihetiimit

Kaikki opettajat kuuluvat aihetiimeihin, jotka toteuttavat perusopetuksen yhteisiä linjauksia asettaen omat lukuvuositavoitteensa ja arvioiden säännöllisesti toimintaansa. Tiimien toimintasuunnitelmat on kirjattu lukuun 6.

Tiimejä ovat:

- Johtoryhmä
- Liikuntatiimi
- Kiva-Verso-tiimi
- Kansainvälisyystiimi
- Juhlatiimi
- Erityisopetustiimi
- Kestävän kehityksen tiimi

Opetushenkilöstön kokoukset ja ys-aika:

Lukuvuosi on jaettu toiminnan kehittämisen kannalta tarkoituksen mukaisiin yhteissuunnitteluajoihin, jotka on merkitty opetushenkilöstön kalenteriin. Ajat on jaettu neljään eri toimintamuotoon, jotka vaihtelevat tarpeen mukaan.

1. Opetushenkilöstökokous
2. Luokka-astetiimit
3. Aihetiimit
4. Muu toiminnan kehittämisen kannalta tärkeä toiminta
 - a. kyselyt
 - b. materiaalitilaukset
 - c. teemapäivien suunnittelu
 - d. yhteydenpito oppilaiden koteihin
 - e. yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa

Toiminnan arviointi

Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti. Lukuvuoden aikana työyhteisö arvioi ja dokumentoi omaa toimintaansa esimerkiksi Wilman tuntipäiväkirjoihin sekä satunnaisin kyselyin. Lukuvuoden lopussa kootaan perusopetuksen koko lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on ratkaisukeskeisesti pohjustaa tulevaa lukuvuotta.

Lukuvuoden aikana tehdään kyselyjä niin huoltajille, oppilaille kuin henkilökunnallekin koulun toimintaan liittyen. Kyselyjen tuloksia tarkastellaan toiminnan kehittämiseksi.

Koulun toimintaa lukuvuosittain arvioitaessa ei arvioida oppimistuloksia. Oppimisen arviointi perustuu valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin. Osaamista arvioidaan erilaisissa ulkopuolisten tahojen (esim. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus Karvi, OPH, PISA, TALIS) toteuttamissa arvioinneissa.

Terveyteen, hyvinvointiin, oppilashuoltoon ja yhteisölliseen hyvinvointityöhön liittyviä säännöllisiä kyselytutkimuksia ovat mm. Kouluterveyskysely ja TEAvisari.

Edellä mainituista ja muista kyselyistä ja arvioinneista saatua tietoa hyödynnetään koulun toiminnan suunnittelussa.

Tiedottaminen

Keskiviikkoisin julkaistaan henkilökunnan viikkoinfo, johon on koottu tietoa ajankohtaisista asioista. Viikkoinfosta vastaa apulaisrehtori Laura Porthén. Lisäksi henkilökunnalle tiedotetaan asioista sähköpostin ja Wilman välityksellä. Kunnassa muuten käytettyä Teamsia hyödynnetään tarpeen mukaan.

Koulun toiminnasta ja tapahtumista tiedotetaan Outlook-kalenterilla henkilökunnalle, sekä tiedotteiden, Wilman ja nettisivujen kautta kodeille. Yksittäisistä tapahtumista koteja tiedottaa oppilaan luokanopettaja tai luokanohjaaja. Jos tapahtuma kuuluu selvästi jollekin aihealueelle, tiedottamisesta vastaa tiiminvetäjä.

Ulkoisesta tiedottamisesta vastaa rehtori tai hänen nimeämänsä vastuhenkilö. Median esittämiin kysymyksiin vastaa sivistysjohtaja tai rehtori, riippuen asiasta.

Outlook-kalenteria henkilökunta voi täydentää omaa luokkaansa koskevilla tapahtumilla. Asioista voidaan keskustella tiimeissä ja sitä kautta tuoda esityksiä yleiseen kokoukseen.

Henkilöstökoulutus

Henkilöstön koulutustarpeita suunnitellaan ja kartoitetaan johdonmukaisesti. Jokaisella opettajalla on vastuu oman ammattitaitonsa ylläpitämisestä ja kehittämisestä esimerkiksi osallistumalla oppiainekohtaisiin koulutuksiin ja seuraamalla oman alansa ajankohtaisia

asioita. Kehityskeskusteluissa rakennetaan kuvaa opettajan vahvuuksista ja kehittymisen kohteista sekä siitä, kuinka rehtori voi tukea opettajaa tämän työssä.

Suunniteltuja koulutusaiheita lukuvuodelle 2024-2025 ovat:

- Verso-toiminta
- Oppimisen tuen uudistaminen
- Oppilaiden läsnäolon tukeminen ja poissaolojen vähentäminen, Wilma-merkintöjen päivitys
- Toimintatavat väkivaltatilanteissa

Opinto- ja luokkaretket

Koulun ulkopuolelle suuntautuvat opintoretket monipuolistavat oppimisympäristöjä ja vahvistavat laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Erilaisia lähelle tai kauemmas suuntautuvia opintoretkiä järjestetään lukuvuoden aikana kaikilla luokka-asteilla. Ne voivat liittyä esim. johonkin tiettyyn oppiaineeseen tai monialaiseen oppimiskokonaisuuteen.

Suomen perustuslain (731/1999) 16 §:n mukaan jokaisella on oikeus maksuttomaan perusopetukseen. Perusopetuksen maksuttomuudessa on kyse subjektiivisesta oikeudesta, ei periaatteesta. Maksuttomuus tarkoittaa sitä, että opetuksesta ei saa aiheutua oppilaalle kustannuksia. Koulujen opetussuunnitelman ja vuotuisen suunnitelman mukaisen retki- ja vierailutoiminnan järjestämisestä aiheutuneet kuljetus- ja pääsymaksukulut ovat osa kunnan opetustoimen kustannuksia (oph.fi). Ulkomaille suuntautuvat opintoretket ja oppilasvaihdot tekevät tästä poikkeuksen, niihin kuuluu oppilaan omavastuuosuus kustannuksista. Ulkomaille suuntautuville opintoretkille osallistuminen on vapaaehtoista.

Perusopetuksen maksuttomuus koskee myös luokkien leirikouluja. Opettajaa ei voi velvoittaa osallistumaan oppilaiden leirikouluun. Luokkien omien opintoretkien ja leirikoulujen kustannukset kannustetaan keräämään erilaisilla luokan yhteisillä töillä. *Koulun opintokäyntejä ja -retkiä, leirikouluja sekä opetukseen liittyviä tapahtumia voidaan tukea oppilaiden ja huoltajien yhteisesti keräämillä varoilla. Varojen keruun tulee olla oppilaille ja huoltajille vapaaehtoista. Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus osallistua koulun opetussuunnitelman ja siihen perustuvan vuotuisen suunnitelman mukaiseen toimintaan huolimatta siitä, onko hän tai hänen huoltajansa osallistunut varojen keräykseen.* (https://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/perusopetukseen_jarjestaminen/kouluretket_ja_leirikoulut)

Toimintasuunnitelmaan on merkitty ne opintoretket, jotka ovat tässä vaiheessa tiedossa. Opintoretkisuunnitelmia tarkennetaan lukuvuoden kuluessa. Opintoretkimahdollisuuksia syntyy myös lukuvuoden kuluessa, esimerkkinä oppiaineiden tutustumisretket tai oppilaiden kanssa yhdessä suunniteltavat kohteet.

Luokkaretken ohjelma hyväksytetään rehtorilla hyvissä ajoin ennen retkeä. Retkelle lähtevät koulun aikuiset tekevät Populuksessa etukäteen matkamääräyshakemuksen.

Varainkeruusta ja varojen käytöstä tehdään sopimukset huoltajien kanssa. Koulun

henkilökunta ei koordinoi rahankeräystä eikä säilytä tai ota vastaan käteistä rahaa.

Vakuutusasioissa ulkomaille kohdistuvissa matkoissa:

- kunnan työntekijöille on voimassa matkavakuutusturva
- muille lähtijöille on voimassa tapaturmavakuutus, joka on suppeampi kuin matkavakuutusturva
- matkatavarat eivät sisälly näihin vakuutuksiin, joten jokainen vastaa itse näiden vakuuttamisesta

Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen

Koulun tulee olla oppilaiden näköinen. Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Monipuolinen oppilastoiminta antaa oppilaille mahdollisuuden osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa koulu yhteisön toimintaan. Koulun aikuisten tulee antaa oppilaille mahdollisuuksia tuoda esiin ajatuksiaan ja kuulla niitä.

Tärkeä osa osallisuutta on se, että oppilaat osallistuvat oman oppimisensa ja koulutyönsä sekä ryhmänsä toiminnan suunnitteluun. Esimerkiksi monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa tämä on erittäin merkityksellistä. Oppimisen itsearviointi on myös tärkeä osallisuuden muoto. Itsearviointitaitoja harjoitellaan koko perusopetuksen ajan.

Koulussa toimii oppilaskunnan hallitus ja sen toimintaa kuvataan myöhemmin tässä dokumentissa.

Kouluissa toimii myös erilaisia työryhmiä, esimerkiksi ruokalan kanssa yhteistyötä tekevä ruokailutoimikunta. Oppilaiden tulee olla osallisia myös oppimisympäristöjen suunnittelussa.

Sosiaalisen osallisuuden vahvistaminen on osa koulujen turvallisuustyötä. Ryhmytymisen ja kaveruuden tukeminen sekä kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiseen puuttuminen ovat keskeisiä asioita kouluissa.

Oppilaskunnan hallitus

Perusopetuslain mukaan kouluilla pitää olla oppilaskunta. Perusopetuslaki sanoo oppilaskunnasta peruskouluissa seuraavasti:

(Laki perusopetuslain muuttamisesta 1267/2013) 47 a §

”Osallisuus ja oppilaskunta

Opetuksen järjestäjän tulee edistää kaikkien oppilaiden osallisuutta ja huolehtia siitä, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua koulun toimintaan ja kehittämiseen sekä ilmaista mielipiteensä oppilaiden asemaan liittyvistä asioista. Oppilaille tulee järjestää mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman ja siihen liittyvien suunnitelmien sekä koulun järjestyssäännön valmisteluun.

Edellä 6 §:n 2 momentissa tarkoitettulla koululla tulee olla sen oppilaista muodostuva oppilaskunta.” ... ”Oppilaskunnan tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa,

vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista sekä kehittää oppilaiden ja opetuksen järjestäjän välistä yhteistyötä.

Opetuksen järjestäjän tulee kuulla koulun oppilaskuntaa ennen 1 momentissa mainittujen suunnitelmien ja määräysten vahvistamista sekä ennen muita oppilaiden asemaan olennaisesti vaikuttavia päätöksiä.”

Koulussamme toimii oppilaskunta luokilla 1-9. Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunta suunnittelee ja järjestää harkintansa mukaan toimintapäiviä, tapahtumia, välituntitoimintaa ja muuta viihtyvyyttä ja osallistumista lisäävää toimintaa. Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat luokanopettaja Maria Virtanen (luokat 1-4) ja historian ja yhteiskuntaopin opettaja Anna-Emilia Fredriksson (luokat 5-9).

Koulun oppilaat valitsevat oppilaskunnalle hallituksen. Tätä demokratiaa toteutetaan niin, että jokainen 1.-9. luokka valitsee keskuudestaan puheenjohtajan, josta samalla tulee oppilaskunnan hallituksen jäsen. Luokan puheenjohtaja voi samalla omassa luokassaan olla aktiivinen toimija, kysellä oppilaiden ideoita ja mielipiteitä ja välittää niitä oppilaskunnan hallitukselle.

Oppilaskuntatoiminnassa oppilaat oppivat samalla demokratian perustaitoja kuten päätöksentekoa, kokouskäyttäytymistä, muiden mielipiteiden huomioimista, keskustelu- ja perustelutaitoja ja yhteistyötä. Tärkein oppi on kuitenkin, että oppilaat huomaavat, että asioihin voi vaikuttaa. Oppilaskunnan hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan. Puheenjohtaja osallistuu kutsuttaessa koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmän kokoukseen. Puheenjohtaja voidaan kutsua myös tarpeen mukaan henkilökunnan kokouksiin, joissa hänellä on puheoikeus.

4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku. Perusopetus on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea. Koulussa ollessaan lapsi ja nuori kasvaa turvallisessa, yksilön erilaisia taitoja ja valmiuksia kehittävässä ilmapiirissä kohti aikuisuutta.

Koulu on oppiva kasvuyhteisö

Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään – niin lapsia kuin aikuisia - oppimiseen. Yhteisön jokainen jäsen on vastuussa myönteisestä ja turvallisesta ilmapiiristä. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä. Tunnetaitojen vahvistamisessa on käytössä alakoulussa LionsQuest- ja Askeleittain-toimintamalli, jonka toteutuksesta vastaavat koulupsykologi ja kunkin luokan oma opettaja.

Alaluokilla (0-6) on 4.4.2019 linjattu lukuvuoden tunnetaitotuntien määräksi kymmenen tuntia. Opettaja voi päättää, mitä materiaalia käyttää. Vaihtoehtoja ovat mm. Lions Quest, Askeleittain, VahvuusWaris, Aggression portaat ja KivaKoulu-materiaali.

Yläluokilla (7-9) tunnetaitoja ja oppilaiden hyvinvointia edistäviä asioita opiskellaan yläkoulun aikana useissa eri oppiaineissa monin eri tavoin. Mäntyharjun perusopetuksen opetussuunnitelma ohjaa tunnetaitojen opetukseen mm. seuraavalla tavalla:

Yhteisöllisyys: Mainitaan erikseen opinto-ohjauksen OPSissa. Lisäksi mm. oppilaskuntatoiminta, oppiaineista esim. ilmaisutaito ja liikunta, kaikki vuoden aikana järjestettävät tapahtumat ja juhlat, oman luokan luokkaretkivarojen keruukampanjat, tavalliset ryhmätyöt yms. opettavat yhteisöllisyyttä.

Itsetuntemus: Käsitellään mm. opinto-ohjauksessa, uskonnossa/elämänkatsomustiedossa ja terveystiedossa (OPSissa). Mukana myös mm. äidinkielessä sekä ilmaisutaidossa.

Tunnetaidot: Tunnetaitoja harjoitellaan mm. äidinkielessä, terveystiedossa, ilmaisutaidossa, KiVa-tunneilla sekä ihan tavallisessa arkisessa koulutyössä.

Empatia: Empatiaa opiskellaan osana äidinkieltä, uskontoa tai elämänkatsomustietoa ja terveystietoa. Se kuuluu myös asioihin, joita opiskellaan osana tavallista kouluarkea.

Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu: Kaveritaitoja harjoitellaan mm. KiVa-tunneilla, Verso-tuokioissa ja sovitteluissa sekä liikunnassa. Ristiriitojen ratkaisua opiskellaan esim. äidinkielessä (sovittelu, neuvottelu, mielipiteiden ilmaisu). Ristiriitojen ratkaiseminen on kirjattu OPSiin myös laaja-alaisen osaamisen otsikon alle. Laaja-alaisen osaamisen teemat kulkevat mukana kaikissa oppiaineissa.

Media ja hyvinvointi: Esillä erityisesti tieto- ja viestintätekniikassa, äidinkielessä, yhteiskuntaopissa sekä terveystiedossa.

Katse tulevaisuuteen: Tulevaisuuteen liittyviä asioita käydään läpi kaikissa oppiaineissa, jopa kielissä.

Rentoutuminen ja rauhoittuminen: Käsitellään erityisesti terveystiedossa ja liikunnassa, mutta myös esim. äidinkielessä (lukemisen ja kirjoittamisen merkitys), musiikissa, kuvataiteessa yms.

Arjen selviytymistaidot: Esillä esimerkiksi opinto-ohjauksessa, yhteiskuntaopissa, kotitaloudessa, tieto- ja viestintätekniikassa sekä äidinkielessä.

Koulun arki on turvallista

Koulu on turvallinen ja terveellinen toimintaympäristö olla ja opiskella. Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa on työrauha ja opiskelu sujuu esteettömästi. Työrauhaa edistetään monin keinoin, joista keskeisimpiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, kodin ja koulun yhteistyö sekä kaikkien yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan ja turvallisuuden tunteen rakentumiselle. Näitä ratkaisuja ovat esimerkiksi joustavat opetusryhmät, eriyttäminen ja yleinen arjen huolenpito.

Koulupäivän opiskelu voidaan järjestää luokkatiloissa, erikoisopetustiloissa ja myös muualla koulurakennuksen ulkopuolella. Opintoretkistä tehdään rehtorille kirjallinen selvitys ja henkilökunnan osalta matkamääräys Populukseen. Ulko-opetuksesta on laadittu erillinen turvallisuussuunnitelma, joka löytyy tämän asiakirjan liitteistä.

Koulun turvallisuussuunnitelma on luettavissa verkko-osoitteessa:

<https://www.pelsu.fi/mantyharjun-yhtenaiskoulu/>

Henkilökunnan kanssa käydään vuosittain läpi toimintatavat väkivalta- ja tulipalotilanteissa ja koulutusta järjestetään tarpeen mukaan.

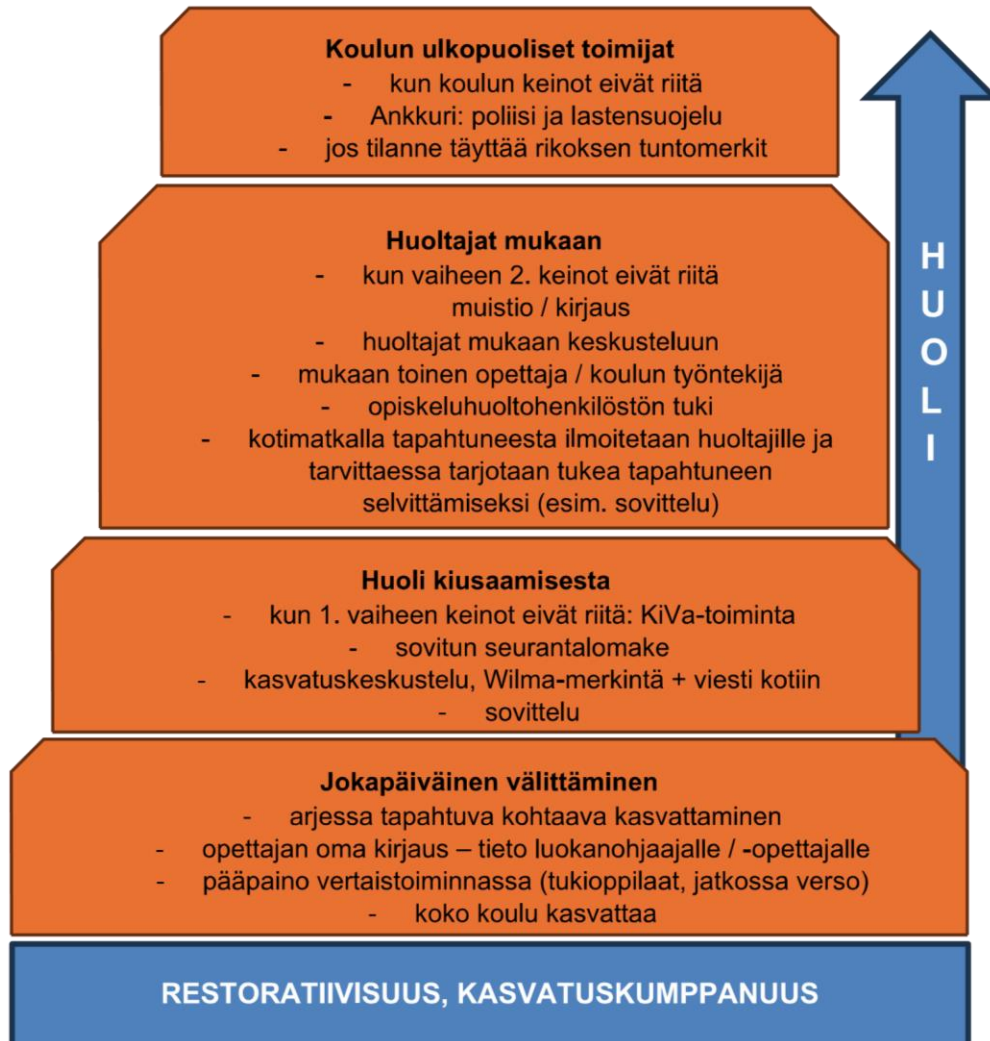
Kiusaamisen vastainen työ on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja kiusaamisen ennaltaehkäisy on jokaisen tehtävä. Syrjimättömyys, lasten ja nuorten oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön ja koskemattomuuteen ja nollatoleranssi kiusaamiselle ovat pohjana tasa-arvoiselle ja yhdenvertaiselle toimintakulttuurille.

Kiusaamisen vastaisen työn menetelmänä käytetyn KiVa-toiminnan rinnalla on lukuvuonna 2024-2025 aloitettu Verso- eli vertaissovittelutoiminta, joka osallistaa myös oppilaat entistä vahvemmin kiusaamisen vastaiseen työhön. Kiusaamisen vastaista työtä koulussa koordinoi KiVa-Verso-tiimi. Koulunuorisotyö- ja opiskeluhoitohenkilöstö ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita kiusaamisen vastaisessa työssä.

Ennaltaehkäisevää toimintaa ovat mm. ryhmäytymispäivät ja -tunnit, hyvän huomaaminen ja positiivisen palautteen antaminen, yhteisölliset tapahtumat, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen, järjestyssääntöjen läpikäyminen, luokan yhteisten sääntöjen luominen, kasvatuskeskustelut ja kiusaamisesta keskusteleminen ja sen eri muotojen määrittelemine. Sosiaalisessa mediassa tapahtuvaa kiusaamista ennaltaehkäisee myös koulussa tänä lukuvuonna käyttöön otettu Someturva-palvelu. Someturvan kautta sekä oppilaat että henkilökunta voivat saada tukea ja neuvoja ongelmatilanteissa.

Väkivalta-, kiusaamis- ja häirintätilanteiden jälkeen tuki ja muut toimenpiteet suunnitellaan aina tapauskohtaisesti moniammatillisesti. Huoltajat voivat olla myös suoraan yhteydessä opiskeluhoitohenkilöstöön tai tapahtumaa koululla selvittänyt henkilö voi konsultoida heitä jatkotoimien suunnittelemiseksi. Tarvittaessa voidaan oppilaan ja huoltajan suostumuksella koota moniammatillinen yksilöllinen opiskeluhoitoryhmä, jossa tukitoimet suunnitellaan.

MÄNTYHARJUN YHTENÄISKOULUN KIUSAAMISEEN PUUTTUMISEN MALLI



Koulussa kulttuurinen moninaisuus, kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa

Kouluyhteisö ja sen jokainen jäsen on monikielinen. Oppilaat ja opettajat käyttävät koulun arjessa rinnakkain eri kieliä. Kielitaito on lukemista, kuuntelemista, katsomista, kirjoittamista, puhumista, keskustelemista ja monipuolista tuottamista. Se on myös osallisuutta ja sosiaalista pääomaa.

Mäntyharjun Yhtenäiskoulussa opiskelee myös paljon oppilaita, joiden kotikieli on eri kuin koulun opetuskieli. Kaikkien oppilaiden opetuksessa on pohdittava, miksi opetamme, mitä opetamme ja miten opetamme. Opettajat suunnittelevat oppimisympäristöjä, tekevät yhteistyötä oppimisen ohjaamisessa ja valitsevat monipuolisia työskentelytapoja yhdessä oppilaiden kanssa kunkin oppilaan ja ryhmän tarpeet huomioiden.

Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen

Perusopetus ottaa toiminnassaan huomioon kestävän elämäntavan välttämättömyyden ja rakentaa toivoa hyvästä tulevaisuudesta. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön. Kestävän kehityksen tiimi koordinoi ja suunnittelee, miten tematiikka saadaan näkyviin koulun arjessa ja käytännöissä. Ruokailutoimikunnassa mietitään ruokailuun liittyviä kestävästä elämäntapaa tukevia tekoja.

Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan aikaa, paikkaa, yhteisöä ja tilaa, missä opitaan. Oppimisympäristön tulee olla pedagogisesti tarkoituksenmukainen, turvallinen ja hyvinvointia edistävä. Se tukee erilaisia ja yksilöllisiä tapoja oppia ja ohjaa itsenäiseen, omaan ajatteluun. Se haastaa uteliaisuuteen sekä innostaa oppimiseen, erilaisten verkostojen luomiseen ja koulun ulkopuolella opittujen taitojen hyödyntämiseen. Hyvin toteutetussa oppimisympäristössä on tilaa yritykselle ja erehdykselle. Se edistää vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista myös koulun ulkopuolisten tahojen kanssa ja koulurakennuksen ulkopuolella. Hyvä työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista.

Oppimisympäristöjä kehitetään aktiivisesti lukuvuoden aikana oppilaiden kanssa vastaamaan erilaisia tarpeita järjestää opetusta luokahuoneissa ja niiden ulkopuolella.

Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia

Opetuksen eheyttäminen auttaa oppilasta ymmärtämään opiskeltavien asioiden välisiä suhteita ja niiden keskinäisiä riippuvuuksia. Oppilas yhdistää eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentää niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi yhdessä toisten kanssa.

Oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään yksi pidempikestoinen ja eheyttävä monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa jokaisella vuosiluokalla. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseksi opettajat toimivat yhdessä niin opetusta suunniteltaessa kuin oppilaiden oppimista arvioitaessa. Oppilaiden osallisuutta oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja arvioinnissa vahvistetaan entisestään. Oppimiskokonaisuuksia kehitetään oppilailta saadun palautteen perusteella, opetussuunnitelman mukaisesti ja yhteiskunnan ajankohtaisia ilmiöitä huomioiden.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet lukuvuonna 2024-2025

Vuosiluokat 1-6: Luonnon monimuotoisuus

Oppimiskokonaisuus rakentuu Erasmus + Close to Nature -hankkeen ympärille. Se sisältää luokkatyöskentelyn rinnalla ulko-opetusta ja yhteistyötä eri luokkien, oman kunnan eri toimijoiden ja ranskalaisen ystävyyskoulumme kanssa.

7. luokat: Free time activities

Englannin ja kuvataiteen yhteinen kokonaisuus, jossa on mukana myös ystävyyskoulu/-kouluja ulkomailta.

Oppilaat opiskelevat englannin kielessä harrastuksiin liittyvää sanastoa ja oppivat kertomaan niistä. Samalla he kehittävät viestintätaitojaan ja kulttuurienvälistä osaamistaan. Kuvataidetunneilla työestetään aloitettua käsikirjoitusta, suunnitellaan elokuvan visuaalista ilmettä ja opitaan elokuvan tekemisen prosessi, joka kattaa käsikirjoituksen laatimisen, kuvauksen ja editoinnin.

8. luokat: Poika raidallisessa pyjamassa - yksilö sodan keskellä

Historian ja suomen kielen ja kirjallisuuden yhteinen toinen maailmansota –teemainen projekti, jossa pohditaan erityisesti natsi-Saksan roolia, juutalaisvainoja ja yksilöiden kokemuksia.

7.-9. luokat: Hyvinvointia tukemassa

Oppilaita osallistava ja hyvinvoinnin ja kouluviihtyvyyden edistämiseen tähtäävä työpajamuotoisesti toteutettava oppimiskokonaisuus, jossa ovat mukana kaikki yläluokkien oppilaat ja iso osa oppiaineista. Työpajojen toteuttamisessa apuna myös koulun ulkopuolisia yhteistyötahoja.

Valinnaisaineet

Valinnaisaineet vuosiluokilla 1-6

Valinnaisena aineena voidaan tarjota perusopetukseen soveltuvia, syventäviä ja soveltavia perusopetukselle asetettuja tavoitteita tukevia aineita tai useasta aineesta muodostettuja oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisten aineiden tulee edistää perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Luokat 1.-4.

Valinnaisainetunneilla toimitaan tasaisesti ja monipuolisesti taide- ja taitoaineiden (musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta) aihepiirejä syventäen. Opetus voi monialaista, eli siinä yhdistellään eri oppiaineita suuremmiksi kokonaisuuksiksi. Myös muita vuosiluokan oppiaineita voi yhdistää valinnaisainetuntien toimintaan. Yli luokka-asterajojen tehtävä yhteistyö ja oman luokkatason ryhmien toimiminen yhdessä on mahdollista.

Luokat 5.-6.

5.-6.luokilla on lukujärjestyksessä yhteinen valinnaisainepalkki, joka mahdollistaa sen, että oppilaat saavat itse valita opiskelemaansa aineen, syyslukukaudelle yhden ja kevätlukukaudelle toisen.

Syyslukukausi 2024: jokaisen talent, kuvataide, perinneleikkejä ja pelejä, liikunta, tiedettä askartelemalla/joulukalenteri ompelemalla.

Kevätlukukausi 2025: ilmaisutaito, liikkuva lelu kierrätysmateriaalista, liikunta, perinneleikkejä ja pelejä, kuvataide.

Valinnaisaineet vuosiluokilla 7-9

7.luokalla kaikki oppilaat opiskelevat tieto- ja viestintätekniikkaa eli TVT:tä.

Vuosiluokilla 8 ja 9 tarjottavia valinnaisaineita ovat esimerkiksi musiikki, kuvataide, käsityö (tekninen työ ja tekstiilityö), liikunta, kotitalous, TVT, ilmaisutaito, matematiikka, mediakuvataide, saksa ja venäjä. Yläkoulussa tarjottavat valinnaisaineet voivat vaihdella vuosittain mm. oppilaiden valinnoista ja lukujärjestysteknisistä syistä johtuen. Valinnaisainetarjonta tarkentuu toimintasuunnitelmassa.

Lukuvuonna 2024-25 toteutuvat valinnaisaineet ovat:

8. luokka:

Kotitalous, matematiikka, liikunta, kuvataide, mediakuvataide, ilmaisutaito, retkeily, luova kirjoittaminen, saksa ja venäjä (jatkavia ryhmiä, A2-kieli).

9. luokka:

Kotitalous, liikunta, kuvataide, musiikki, tekninen työ, retkeily, ilmaisutaito, saksa (jatkava ryhmä, A2-kieli).

Valinnaisaineen vaihtaminen

Vaihtamista tai lopettamista anovat oppilaan huoltajat kirjallisesti. Muutoksia voidaan tehdä perustellusta syystä. Vaihtamis- tai lopettamispäätöksen tekee rehtori.

5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Valmistava opetus

Mäntyharjun Yhtenäiskoulussa järjestetään valmistavaa opetusta. Opetus toteutetaan integraatiomallilla ja siinä noudatetaan omaa opetussuunnitelmaa. Pääpaino opetuksessa on suomen kielen oppimisessa. S2-opetuksen lisäksi oppilaat saavat oman kielensä opetusta, jos sitä on resurssien puitteissa mahdollisuus antaa. S2-opetus toteutetaan pääasiallisesti niin, että oppilaat ovat integroituneina yleisopetuksessa ja opettaja eriyttää heille sopivia tehtäviä. Osa S2-opetuksesta voi olla myös pienryhmässä.

Koulussa tehdään yhteistyötä

Kodin ja koulun yhteistyöllä tuetaan ja edistetään oppilaan kasvua, hyvinvointia ja oppimista. Tärkein vuorovaikutus tapahtuu aina kasvokkain. Oppilaan, opettajan ja huoltajien välisiä oppimiskeskusteluja käydään vuosittain/tarpeen mukaan. Opettaja ja huoltaja kuulevat oppilasta ja käyvät vuoropuhelua oppilaalle tärkeistä koulunkäyntiin liittyvistä asioista.

Oppimiskeskustelun lisäksi opettajat käyvät oppilaan kanssa erilaisia arviointikeskusteluja sekä oppiaineissa edistymiseen että käyttäytymisen arviointiin liittyen. Keskusteluissa opettajan tehtävä on kuulla oppilasta, antaa ja saada palautetta sekä tukea oppimista.

Eri luokkatasoilla järjestetään lukuvuoden aikana erilaisia kotiväen iltoja, vanhempainiltoja ja muita tapaamisia. Kaikki perusopetuksen huoltajat kutsutaan tutustumaan ja osallistumaan koulun toimintaan.

Koulu tekee yhteistyötä monien koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa, niin kunnan sisällä kuin erilaisissa verkostoissa seudulla, valtakunnallisesti ja jopa yli valtakunnan rajojen.

Kansainvälinen yhteistyö

Koulumme on lukuvuonna 2024-2025 mukana kansainvälisessä Erasmus+ Close to Nature -hankkeessa.

Hankkeen aiheena on ulko-opetus ja luonnon monimuotoisuus. Tavoitteena on antaa opettajille työkaluja ja ideoita luonnon monimuotoisuuden käsittelemiseen ja kannustaa opettajia viemään opetusta ulos, luokkahuoneen ulkopuolelle. Tähän saadaan hankkeen aikana koulutusta niin Suomessa kuin Ranskassa.

Hankkeen aikana työskennellään opettajapareittain (ja luokkapareittain) ranskalaisten opettajien (ja luokkien) kanssa yhteisen aiheen ympärillä. Ranskalaiset opettajat vierailevat Suomessa ja suomalaiset opettajat käyvät Ranskassa. Oppilaat pääsevät tutustumaan toisiinsa videoneuvotteluiden / virtuaalitapaamisten kautta.

Lukuvuoden aikana koulussa käy sekä opettaja- että oppilasvieraita Saksasta ja mahdollisesti myös opettajaryhmä Puolasta.

Kansainvälisyyttä koulussa edistää ja tuo näkyväksi kansainvälisyystiimi.

Kummitoiminta

Oppilaiden kummitoiminnalla halutaan tukea pienempien oppilaiden koulunkäyntiä ja edistää yhtenäisyyttä koulumme sisällä oppilaiden parissa.

Isot ovat kummeja pienemmille ja auttavat heitä käytännön toimissa.

Koulumummo ja kouluvaari –toiminta

Koulumummo- ja vaaritoiminnalla halutaan tarjota mahdollisuus eri sukupolvien kohtaamiselle ja sitä kautta kulttuurin siirtymiselle. Koulumummot- ja vaarit vierailevat alaluokissa ja voivat toimia apukäsinä erilaisissa tapahtumissa. Yhteistyökumppanina toimii Setlementti.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta on Mannerheimin Lastensuojeluliiton vuonna 1972 aloittamaa toimintaa, jossa tarkoituksena on lisätä hyvinvointia peruskouluissa. Mäntyharjun Yhtenäiskoulussa tukioppilaat ovat vapaaehtoisia, MLL:n kouluttamia 9. luokkalaisia, jotka pitävät huolta erityisesti 7. luokkalaisten ryhmäytymisestä ja kouluun tutustumisesta. Tämän lisäksi tukioppilaat järjestävät koululla vuosittain monenlaista yhteistä hyvinvointia lisäävää ohjelmaa omien mieltymystensä mukaan.

Tukioppilaat on koulutettu tehtäväänsä keväällä 2024. Haku seuraavan lukuvuoden tukioppilaaksi toteutetaan keväällä 2025.

Urheiluakatemia

Urheiluakatemiat toiminta järjestetään Yhtenäiskoulussa yhteisesti Mäntyharjun lukion kanssa. Palvelun tarjoaa Etelä-Savon Urheiluakatemia. Koordinaattorina toimii Kimmo Liukkonen ja harjoitusten vetäjänä Seppo Parta. Akatemia harjoittelee kahtena päivänä viikossa, viikonpäivät vaihtuvat säännöllisesti. Akatemiatoimintaan osallistuva oppilas selvittää itse koulutehtävät sen oppiaineen opettajalta, jonka tunnilta on ollut harjoitusten vuoksi poissa. Tänä lukuvuonna toimintaan osallistuu 13 yläluokkien oppilasta, jotka ovat käyneet läpi kuntotestin ja soveltuvuushaastattelun.

Mäntyharjun kulttuuripolku

Perusopetuksessa on käytössä kulttuurikasvatussuunnitelma, Mäntyharjun kulttuuripolku. Kulttuurikasvatussuunnitelma pohjaa pääosin kunnan omaan kulttuuritarjontaan ja kulttuuriperintöön ja tukee paikallisen opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista. Kulttuuripolku on koulun ja taide- ja kulttuurialan toimijoiden yhteinen työkalu. Kulttuurikasvatussuunnitelman avulla taataan kaikille oppilaille samat osallistumisen mahdollisuudet. Kulttuuripolkua toteutetaan yhteistyössä Mäntyharjun kulttuuripalveluiden sekä eri taide- ja kulttuuritoimijoiden kanssa.

Kulttuuripolun pääasiallisena tarkoituksena on monipuolisten kulttuurimahdollisuuksien ja osallistumisen kokemusten tarjoaminen kaiken ikäisille oppilaille. Toteuttamistapana käytetään taiteellista kokemista ja ilmaisemista eri taiteenaloilla.

Ikäryhmille on määritelty vuosittaiset kulttuuriteemat, joiden pohjalta järjestetään mm. erilaisia työpajoja ja vierailuita. Esimerkiksi 8. lk. oppilaat osallistuvat valtakunnalliseen Taidetestaajat -toimintaan. Tämän lisäksi tarjolla on vuosittain kaikille oppilaille yhteistä kulttuurisisältöä, mm. koululaiskonsertit.

Liikkuva koulu

Mäntyharjun Yhtenäiskoulu on ollut Liikkuva Koulu vuodesta 2013 lähtien. Oppilaiden liikkumisen lisäämiseksi tehdään yhteistyötä kunnan ja alueen seurojen sekä vanhempien ja oppilaiden kanssa. Liikkuva Koulu -seminaareihin ja verkostotapaamisiin sekä erilaisiin hankkeisiin osallistutaan mahdollisuuksien mukaan.

Liikkuva koulu -toiminnan tavoitteena on saada liikkuva elämäntapa pysyväksi osaksi koulumme toimintakulttuuria ja opetussuunnitelmaa, lisätä tietoisuutta liikkumisen, koulupäivän ja oppituntien aktivoimisen sekä istumisen vähentämisen hyödyistä sekä jakaa erilaisia keinoja tämän toteutumiseksi, luoda aktivoiva, kestävä ja turvallinen fyysinen ympäristö oppilaille ja koko koulun henkilökunnalle ja lisätä tasa-arvoa, suvaitsevaisuutta ja yhteistoiminnallisuutta sekä parantaa koko koulun jaksamista, hyvinvointia ja viihtyvyyttä.

Omatoimista välitunti- ja harrasteliikuntaa sekä koulupäivän aikaista aktiivisuutta on pyritty lisäämään monin eri tavoin. Piha-alueella olevat palloiluhäkit, kiinteät pelialueet, leikkeihin innostavat asfalttimaalaukset, kiipeilytelineet, ohjattu välituntitoiminta ja välituntisin toimiva välinelainaamo sekä iWall innostavat liikkumiseen. Luokkiin ja taukotiloihin on asennettu leuanvetotankoja ja koululta löytyy myös soutulaite ja kuntopyörä.

Lukuvuosittaisten tutustumis-, teema- ja liikuntapäivien lisäksi on yhdessä ideoitu ja toteutettu mm. liikunnallinen joulukalenteri ja erilaisia liikuntahaasteita. Koululla lukuvuonna 2024-2025 työskentelevän koulukoutsin toimenkuvaan kuuluu myös koulupäivän aikaisen liikunnan lisääminen ja liikunnalliseen elämäntapaan kannustaminen. Vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti ja on mm. vastaanottanut ylimääräisiä liikuntavälineitä ja varusteita oppilaiden käyttöön. Iltapäivä- ja kerhotoiminta pyörii säännöllisesti ja sen puitteissa myös seuroilla on mahdollisuus tarjota monenlaista toimintaa.

Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta

Koulukyydit

1.-6.-luokkien kuljetusoppilaat odottavat koulupäivän alkua välituntipihalla. Luokkien 7-9 oppilaat voivat odottaa oppitunnin alkua aulatilassa joko yhtenäiskoululla tai lukiorakennuksessa riippuen siitä, missä ensimmäinen oppitunti pidetään.

Ohjaajat valvovat odotustunteja ja aamun kyyditysoppilaita.

Siirtymiset liikuntatunneille tai tapahtumiin

Luokilla 0-6 siirtymät tehdään opettajan tai koulunkäyntiohjaajan johdolla ja luokilla 7-9 opettajan ohjeiden mukaan itsenäisesti.

Välitunnit

Opettajat/ohjaajat ohjaavat omat oppilaansa tunnin jälkeen hyvään alkuun välitunnille menossa. Ulkovälitunnin alussa opettajat huolehtivat, että oppilaat lähtevät pihalle.

Liikuntatunneille 7.-9. -luokkien oppilaat voivat mennä polkupyörillä ohjeistettuja reittejä noudattaen. Mopoilla voi mennä vain päivän ensimmäisille tai viimeisille tunneille.

7.-9. -luokilla ulkovälitunteja ovat klo 10.05-10.25 ja klo 13.30-13.40 välitunnit. Muilla välitunneilla 7.-9. -luokkien oppilaat saavat olla halutessaan sisällä.

Skeittiparkkia voi käyttää, jos oppilas on saanut kotoa luvan skeittaukseen ja hänellä on skeittipassi. Parkissa voi liikkua skeitillä tai scotilla ja siellä on käytettävä kypärää. Aloittaa saa vasta valvojan saavuttua paikalle. Jos halukkaita skeittaajia on, skeittivälitunteja ovat ma, ke ja pe 10.05-10.25 (1.-6.-luokat) ja klo 12.25-12.45 (7.-9. luokat).

Kouluruokailu

Luokilla 0-6 koulun ravintolaan mennään omalla vuorolla sen opettajan johdolla, jonka tunnilta ryhmä on ruokailuun menossa. Opettajat toimivat esimerkkiruokailijoina ja samalla valvovat ryhmäänsä. Yläluokkien ruokailussa on nimetyt ruokalavalvojat. Koulun ravintolan toimitaan asiallisesti ja ruokaa otetaan sen verran, kun jaksaa syödä. Koulun ravintolassa noudatetaan opettajien ohjeiden lisäksi keittiöhenkilökunnan ohjeita. Ruokailu on yksi oppimistapahtuma koulupäivän sisällä.

Ruokailuvuorot

klo	luokka-aste
10.20	0
10.40	1
10.50	2
11.05	3
11.10	4
11.15	5
11.20	6
12.05	7
12.10	8
12.15	9

Opiskeluhoolto

Opiskeluhooltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus ja hänen hyvinvointinsa edistäminen. Tavoitteena on toimia ennaltaehkäisevästi. Opiskeluhoollolla tuetaan koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Opiskeluhooltotyö kuuluu kaikille.

Opiskeluhoollon organisaatio

Opiskeluhooltotyöhön kokoontuva ryhmä vaihtelee sen mukaan, onko kyse yksilökohtaisesta vai yhteisöllisestä opiskeluhooltotyöstä.

1. Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä

Jäsenet: rehtori/apulaisrehtori, koulupsykologi, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja (tarvittaessa neuvolan terveydenhoitaja), erityisopettaja, koulunuorisotyöntekijä, luokan-/aineenopettaja/esiopettaja, opinto-ohjaaja (7-9), oppilaskunnan hallituksen ohjaava opettaja (1-4) sekä oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja.

Näiden lisäksi yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän kokoukseen voidaan kutsua oppilaiden ja huoltajien edustajia, sosiaalitoimen/lastensuojelun edustaja, lääkäri tai muu asiantuntija. Opettaja osallistuu opiskeluhooltoryhmään silloin, kun hänen luokkansa asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä asettaa itselleen tavoitteet syksyn ensimmäisessä tapaamisessa. Ryhmä kokoontuu lukuvuoden aikana suunnitelmallisesti 3-4 kertaa.

Yhteisöllinen opiskeluhoito vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja toteuttamisen koordinoinnista sekä yhteisöllisestä arvioinnista. Ryhmä kuuluu tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Perusopetuksen yhteisöllisen oppilashuollon yhteistyökumppaneita ovat muun muassa opettajien tiimit, oppilaat sekä huoltajat. Koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita ovat kunnan eri toimijat (nuoriso-, poliisi-, sosiaali- ja terveystoimi, seurakunta) sekä muut tukea tarjoavat toimijat.

Työ on ennaltaehkäisevää yhteisötason moniammatillista verkostoyhteistyötä. Toiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta, osallisuutta ja opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

2. Yksilökohtainen, tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä

Ryhmän kokoonpano vaihtelee, koska ryhmään kutsutaan oppilaan asian kannalta tarkoituksenmukaiset henkilöt. Monialainen asiantuntijaryhmä kirjaa opiskeluhoitokertomuksen.

3. Opiskeluhoollon ohjausryhmä

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 14 § mukaan koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä.

Oppimisen tuki

Yhtenäiskoulussa on viisi laaja-alaista erityisopettajaa, joiden kesken on sovittu eri luokkatasoille annettava osa-aikainen erityisopetus. Opetushallitus valmistelee oppimisen tuen uudistusta, joka tulee voimaan elokuussa 2025. Lukuvuonna 2024-2025 noudatetaan vielä kolmiportaisen tuen mallia, jonka portaat ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki.

Hyvä yleinen tuki on luokkaryhmässä tapahtuvaa eriyttämistä sekä tarpeen vaatiessa yksilöllisemmin tapahtuvaa tukiopetusta. Tukiopetusta annetaan aina sitä tarvitseville ja ne merkitään Wilmaan oppilaan tuki-välilehdelle. Joustavat ryhmät ovat yksi tehokkaaksi todettu yksilöllisempi tuen muoto. Yleisestä tuesta vastaa yleensä luokan-/aineenopettaja, joka konsultoi tarvittaessa erityisopettajaa.

Tehostetussa tuessa erityisopettajan rooli kasvaa merkittävästi. Tässäkin tasossa luokanopettaja ja erityisopettaja työskentelevät tiiviisti yhdessä, painopisteen siirtyessä kuitenkin enemmän erityisopettajan erityisosaamiseen. Tehostettua tukea annetaan pääsääntöisesti oppilaan omassa ryhmässä.

Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Osa-aikaisessa erityisopetuksessa pyritään löytämään yksilöllisiä tapoja ja tavoitteita oppimisen onnistumiseksi. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla. Tehostetun tuen aikana osa-aikaisen erityisopetuksen merkitys tukimuotona yleensä vahvistuu.

Erityisessä tuessa tukimuotojen määrä lisääntyy entisestään. Erityistä tukea pyritään antamaan mahdollisimman paljon oppilaan omassa oppimisryhmässä. Koulussamme toimii myös erityisopetuksen pienryhmiä, joihin siirrytään erillisellä päätöksellä. Pienryhmissä olevia oppilaita pyritään integroimaan omiin yleisopetuksen ryhmiin alusta alkaen.

Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, joilla on oppimiseen liittyviä tai sosiaalis-emotionaalisia vaikeuksia, ja edistää heidän oppimistaan ja aktiivisuuttaan koulu yhteisössä. Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilasta sinnikkääseen koulutyöskentelyyn heidän kyvykkyyden tunnettaan ja hyvinvointiaan vahvistaen.

Oppilaille annetaan tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Erityisopetuksen tavoitteena on uudistua muuttuvissa tilanteissa ja reagoida akuutteihin tapauksiin nopeasti ja joustavasti.

Osallistuminen erilaisiin osaamista täydentäviin koulutuksiin on tärkeä osa erityisopettajan työn kehittämistä. Koulun arjessa nopeasti muuttuvat tukitoimien tarpeet ja oppilaiden pulmien laaja-alaisuus vaatii jatkuvaa erityisopettajan osaamisen päivytystä.

Läksyparkki

Läksyparkkitoiminta käynnistetään lukuvuoden aikana tietoon tulevan tarpeen mukaan ja resurssien rajoissa.

Iltapäivätoiminnassa voi tehdä läksyjä ohjatusti. Tästä toiminnasta vastaavat iltapäivätoiminnan ohjaajat.

Toiminta oppilaan sairastuessa ja tapaturmissa

Kouluterveydenhuollossa ei ole lääkärin sairausvastaanottoa. Lapsen sairauden vaatiessa lääkärihoitoa ajanvaraus terveystieteidenkeskukseen.

Sairastuessaan kesken koulupäivän oppilas voi kääntyä opettajan/terveydenhoitajan puoleen. Tarvittaessa lapsen vanhemmat/hoitajat huolehtivat ensisijaisesti lapsen jatkohoitoon saattamisesta.

Tapaturmien ehkäisyssä kiinnitetään huomiota kouluympäristön turvallisuuteen. Koululaiset ovat vakuutettuja koulumatkoilla sekä koulussa tapahtuvien tapaturmien varalta. Koulumatkan tai koulupäivän aikana tapahtuneet lievät tapaturmat hoidetaan koulussa. Vakavat tapaturmat arvioi ja hoitaa terveystieteidenkeskuslääkäri.

Kouluterveydenhoitajat:

Tuija Hyyryläinen puh. 040 7303481, tuija.hyyrylainen@etelasavonha.fi

Heini Nikkinen, p. 044 794 5110, heini.nikkinen@etelasavonha.fi

Kouluterveydenhoitajan vastaanotto koulukeskuksen ruokalan tiloissa on kaikille oppilaille avoin ilman ajanvarausta ma - pe klo 11.20 – 12.45 ja muina aikoina ajanvarauksella sekä sopimuksen mukaan. Terveystarkastajan puhelinaika ma, ke, to, pe klo 8.00 – 8.30 ja ma-pe klo 11.30 – 12.00.

Esioppilaiden terveydenhoito on terveystieteidenkeskuksessa.

Terveydenhuollon palvelut

Kouluterveydenhoitaja tapaa oppilaat vuosittain. Terveystarkastuksissa ja –tapaamisissa selvitetään oppilaan kasvuun ja kehitykseen liittyviä asioita ja keskustellaan terveystottumuksista. Laaja terveystarkastus, johon kuuluu sekä terveydenhoitajan että lääkärin tarkastus, tehdään 1., 5. ja 8. luokan oppilaille. Vanhempien/hoitajien osallistumista toivotaan tarkastukseen. Esiluokan oppilaat kuuluvat lastenneuvolan piiriin.

KiVa-koulu- ja Verso-toiminta

KiVa-koulu

Koulumme on rekisteröitynyt valtakunnallisen KiVa Koulu -ohjelman käyttäjäksi. KiVa Koulu -ohjelma on kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen ennaltaehkäisemiseksi ja vähentämiseksi. KiVa lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen. KiVa-koulu ohjelman yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä.

KiVa Koulu-ohjelma on koko koulun ohjelma. Sitä koordinoi koululla KiVa-Verso-tiimi. Tiimiin ollaan tarvittaessa yhteydessä, jos tarvitaan KiVa-käsittely. KiVa-käsittely on tarkoitettu ilmi tulleeseen pitkäaikaiseen kiusaamiseen. Yksittäiset tapaukset selvitetään Verso-sovittelussa tai kyseisten oppilaiden luokanopettajien ja –ohjaajien avustuksella. KiVa-käsittelyssä voi olla mukana myös nuoristoimen edustaja.

KiVa Koulun mukaisesti:

- Välituntivalvojiilla on keltaiset huomioliivit päällä.
- Huoltajille kerrotaan vanhempainillassa KiVa Koulu-toiminnasta, sekä kotiin jaetaan tiedote ohjelman käytöstä.
- 1. 4. ja 7. -luokkalaisille pidetään oppitunteja teemoittain.
- Oppituntien ja teemojen keskeiset tavoitteet ovat:
 - Herättää tietoisuutta kiusaamisesta ja ryhmän osallisuudesta siihen
 - Lisätä empatiaa kiusattuja kohtaan
 - Tarjota turvallisia keinoja, tukea ja auttaa kiusattuja
 - Motivoida muuttamaan omaa toimintaa, että kaikilla on mukava olla

- Koulussa järjestetään tilannekartoitus kiusaamisen ilmenemisestä vähintään joka toinen vuosi.
- Kiusaamistapauksiin puuttuu koulun KiVa-tiimi kohdennetuin toimenpitein:
 - KiVa-tiimi selvittää kiusaamistapausta kiusaamisen osapuolten kanssa.
 - Tiedottaa asiasta luokanopettajalle/luokanohjaajalle sekä kiusatun ja kiusaajan huoltajille.
 - Pitää selvittämiskeskustelut
 - Järjestää seurannan

Verso-toiminta

Koulussamme on syksyllä 2024 käynnistetty Verso- eli vertaissovittelutoiminta. Toimintaa kouluttaa Suomen sovittelufoorumin VERSO-ohjelma, joka on kouluttanut vertaissovittelijoina toimivat 20 oppilasta luokka-asteilta 4-9 sekä KiVa-Verso-tiimin aikuiset. Myös kaikki muut koulun aikuiset ovat osallistuneet Verso-toimintaa esittelevään koulutukseen.

Sovittelu pohjaa restoratiiviseen lähestymistapaan, jossa on kyse ihmissuhteet, tunteet ja tarpeet huomioon ottavasta konfliktien hallintamenettelystä. Sovitteluprosessissa pyritään osapuolten välisen ymmärryksen lisääntymiseen ja he voivat itse olla aktiivisia osallisia asiansa ratkaisussa. Sovittelussa mietitään, miten jatkossa toimitaan niin, että konflikti ei toistu. Samalla tulee harjoiteltua elämän kannalta tärkeitä vuorovaikutus- ja keskustelutaitoja.

Verso eli vertaissovittelu on toimintamalli, jonka avulla sovittelijoiksi koulutetut oppilaat auttavat riidan osapuolia itse löytämään ratkaisun ristiriitaansa. Vertaissovittelijat ohjaavat keskustelua, jossa osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia molemmille sopivia ratkaisuvaihtoehtoja. Mallia noudattamalla riidan osapuolet etenevät niin halutessaan kirjalliseen sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Mikäli osapuolet eivät löydä molemmille sopivaa ratkaisua, asian käsittely siirtyy koulun aikuisten vastuulle.

Sovittelutoiminta tukee muita koulussa olemassa olevia puuttumisen menetelmiä ja sen avulla voidaan ehkäistä isompien konfliktien syntymistä. Sovittelutoimintaa ohjaa aina henkilökunnan jäsenistä koulutettu tiimi. Mikäli sovittelussa ei saada aikaan sovintoa tai sovituista asioista ei seuranta-aikana pidetä kiinni, koulun aikuiset vastaavat tarvittavista jatkomenettelyistä. Mikäli tilanne on sovittu ja korjaantunut, käydyistä sovitteluista ei välttämättä tiedoteta huoltajia, sillä vertaissovittelussa sovitellaan lasten keskenään ratkaistavissa olevia riitatilanteita. Koulun sovittelutoiminta ei vähennä kodin ja koulun yhteistyötä.

Oppilaanohjaus

Oppilaanohjausta annetaan alakoulussa ja yläkoulussa osana kunkin oppiaineen opetusta. Lisäksi yläkoulussa oppilaanohjaus on omana oppiaineenaan ja sen toteutuksesta vastaa opinto-ohjaaja. Oppilaanohjauksen tavoitteena on mm. tukea oppilaan kasvua ja kehitystä, vahvistaa toimijuutta, edistää opiskelunvalmiuksia ja päätöksentekotaitoja sekä tarjota

oppilaalle tietoa ja tutustumismahdollisuuksia toisen asteen koulutusvaihtoehtoihin ja eri ammatteihin. Laajennetun oppivelvollisuuden myötä perusopetuksen järjestäjän ohjaus- ja valvontavastuu on laajentunut ja päättyy vasta kun oppilas on aloittanut seuraavassa oppivelvollisuuskoulutuksessa tai hänestä on tehty ilmoitus asuinkunnalle.

Siirtymävaiheet

Varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen nivelvaiheet

Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstö tekevät suunnitelmallista yhteistyötä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasta kannustetaan olemaan ylpeä oppimisestaan taidoista. Häntä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa lasten ja aikuisten kanssa.

Keväällä järjestetään tutustumispäivä, jossa tavataan uudet luokkakaverit ja tulevan ryhmän aikuiset. Myös opiskeluhoitohenkilöstöllä on mahdollisuus tutustua tuleviin koululaisiin hyvissä ajoin.

Alakoulun ja yläkoulun nivelvaihe

Kuudennen luokan kevätlukukauden aikana luokanopettaja keskustelee yläkouluun siirtymisestä oppilaan ja huoltajan kanssa. Opinto-ohjaaja, koulukuraattori ja tukioppilaat pitävät yhdessä kuudesluokkalaisille 'Seiskalle'- tunnin, jonka aikana kerrotaan yläkoulun käytänteistä. Samalla jaetaan tiedonsiirtolomake kotona täytettäväksi. Keväällä järjestetään lisäksi tutustumispäivä.

Tiedonsiirtolomakkeella annettuja tietoja hyödynnetään tehtäessä luokkajakoja ja tiedonsiirtopalaverissa. Tiedonsiirtopalaverissa läsnä ovat mm. luokanopettaja, alakoulun erityisopettaja, luokanohjaaja ja yläkoulun erityisopettaja. Mahdollisuuksien mukaan nivelvaihetta tuetaan sillä, että 6. luokan erityisopettaja jatkaa oppilaiden kanssa työskentelyä myös 7. luokalla. Yläkoulun alkaessa luokanohjaajalla on vastuu tiedonsiirrosta oppilasta opettaville opettajille.

Perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaihe

Perusopetuksen päättövaiheessa ohjauksessa korostuu oppilaiden jatko-opintovalintojen ohjaaminen ja niissä tukeminen. Toisen asteen opintoja pohditaan yhdessä oppilaan ja hänen huoltajiensa sekä tarvittaessa oppilaan kanssa työskentelevien tahojen kanssa. Oppilaanohjaaja tiedottaa oppilaita ja huoltajia toisen asteen ja nivelvaiheen koulutuksista ja oppilaitoksista sekä yhteishaun käytänteistä. Oppilaille tarjotaan myös mahdollisuus tutustua toisen asteen oppilaitoksiin paikan päällä.

Päättöluokkalaiset täyttävät keväällä ennen koulujen päättymistä tiedonsiirtolomakkeen yhdessä huoltajien kanssa. Toisen asteen opiskelupaikan varmistuttua elokuussa opinto-ohjaaja toimittaa tiedonsiirtolomakkeen ko. oppilaitokseen. Huoltajia ohjataan olemaan tarvittaessa myös itse yhteydessä toisen asteen oppilaitokseen, jotta oppilaan opetuksen järjestämistä koskeva tieto on uuden oppilaitoksen käytettävissä mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Päivänavaukset

Luokille 0-9 aamunavaus pidetään pääsääntöisesti luokassa. Seurakunta pitää aamunavauksia keskusradion kautta noin kerran kuukaudessa tiistaisin 9.20.

Iltapäivätoiminta

Mäntyharjun Yhtenäiskoulun järjestämään iltapäiväkerhoon ovat tervetulleita 1.-2.-luokkalaiset sekä erityisen tuen oppilaat 6.luokkaan saakka. Samoissa tiloissa perusopetuksen iltapäivätoiminnan kanssa toimii täydentävä varhaiskasvatus. Hakeminen iltapäivätoimintaan tapahtuu palvelunohjausjärjestelmä Daisyn kautta.

Kerho on toiminnassa kaikkina koulupäivinä. Koulujen loma-aikoina tai lauantain sattuessa koulupäiväksi kerhoa ei järjestetä.

Iltapäiväkerhoa pidetään Yhtenäiskoululla ja kerhoaika on klo 12.35-16.30. Iltapäiväkerho tarjoaa turvallisen iltapäivän aikuisten seurassa.

Liikunnan lisäksi iltapäiväkerhon vapaamuotoiseen ohjelmaan kuuluu ulkoilua, leikkejä, askartelua, satujen kuuntelemista ja yhdessä läksyjen lukua. Kerhossa tarjotaan välipala, jonka aluksi hiljennytään hetkeksi. Iltapäivätoiminnan yhteistyökumppaneina toimii 4H-yhdistys ja Mäntyharjun Virkistys.

Kotiin hakemisesta vanhemmat huolehtivat itse, tai sovittaessa vanhemman kanssa lapsi voi kulkea yksin ip-kerhosta. Jos lapsella on harrastuksia kerhopäivinä, harrastuksiin lähettämistä voi sopia ohjaajien kautta.

Iltapäiväkerhotoiminnan ohjaajina toimivat Yhtenäiskoulun koulunkäynninohjaajat. IP-kerhon puhelinnumero on 044 770 7332 ja s-posti iltapaivakerho.mayk@edu.mantyarju.fi

Välituntitoiminta

Välituntitoimintaa järjestävät 4H, välinelainaamo (alaluokat vuorotellen vastuussa), nuorisotoimi, koulunuorisotyöntekijä, koulukoutsi ja tukioppilaat. Tavoitteena on, ettei kukaan oppilas jää välitunneilla yksin ja, että kaikille tarjotaan viikon aikana ohjattua tekemistä tai virikkeitä hyödyntää koulun pihaa monipuoliseen tekemiseen yhdessä muiden oppilaiden kanssa.

Ehkäisevä päihdetyö koulussa

Koulussa ehkäisevä päihdetyö on osa perustyötä, toimintatapoja ja -kulttuuria, joilla suunnitelmallisesti tuetaan oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Lukuvuosittain toteutettavaa ehkäisevää päihdetoimintaa ovat ympäristöopin ja terveystiedon oppisisällöt, päihdekasvatustunnit, ehkäisevän päihdetyön viikon näkyminen koulussa, vanhempainillat ja opettajankoulutukset sekä yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon toimintamallit koulun arjessa. Koulu tekee monialaista yhteistyötä eri toimijoiden (kuten terveydenhoidon ammattilaiset ja koulupoliisi) kanssa ja tarttuu ajankohtaisiin ilmiöihin.

Vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistyksen tehtävänä on edistää koulun ja kodin yhteistyötä. Toiminnan tarkoituksena on myös kerätä ajatuksia ja ideoita koulutoiminnan- ja opetusympäristön kehittämiseksi, tukea koteja ja koulua niiden pyrkimyksessä luoda lapsille hyvä oppimis- ja kasvu ympäristö sekä edistää heidän tasapainoista ja monipuolista kehitystään, tuoda esille vanhempien kannanottoja koulua ja kasvatusta koskevissa kysymyksissä sekä toimia oppilaiden vanhempien yhteistyöelimenä koulun suuntaan. Vanhempaintoimikunta voi olla mukana järjestämässä erilaisia koulun tapahtumia, teemapäiviä, myyjäisiä ym.

Koulunuorisotyö

Nuorisopalvelut tekevät tiivistä yhteistyötä koulun kanssa ja yhdessä pyrimme reagoimaan asioihin ja ilmiöihin, jotka ovat ajankohtaisia nuorten elämässä. Nuorisopalvelut tarjoavat myös henkilökohtaista tukea, ohjausta ja neuvontaa.

Lukuvuonna 2024-2025 koulussa on aloittanut täyspäiväisesti koulunuorisotyöntekijä, joka keskittyy nimenomaan oppilaiden koulunkäynnin, kouluun sitoutumisen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemiseen. Nuorisopalvelut osallistuvat myös kiusaamista ehkäisevään työhön osallistumalla Verso- ja KiVa-koulu-toimintaan.

6 Toiminta kouluissa

Lukuvuoden 2024-2025 teema on hyvinvointi, joka pyritään liittämään kaikkeen koulun toimintaan. Siksi myös kaikki henkilökunnan muodostamat aihetiimit ovat kirjanneet toimintasuunnitelmaansa hyvinvointiteon/-tekoja, joiden avulla oppilaiden ja koko yhteisön hyvinvointia tuetaan.

Tukioppilaat

Ohjaava opettaja: Annamari Niskanen

Hyvinvointiteko/-teot: Kaikki tukioppilaiden toiminta tavoittelee nimenomaan oppilaiden ja yhteisön hyvinvoinnin lisäämistä.

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKUU	Koulurauhan julistaminen heti lukuvuoden alussa
	7. luokkien ryhmäytymispäivät
SYYSKUU	SPR:n Nälkäpäiväkeräys
LOKAKUU	
MARRASKUU	
JOULUKUU	Pikkujoulut
	Yläluokkien yhteinen ohjelma joulunalusviikolla
TAMMIKUU	
HELMIKUU	Ystävänpäivä 14.2.
MAALISKUU	
HUHTIKUU	Yläasteesta kertominen tuleville 7. luokkalaisille
TOUKOKUU	Tulevien 7. luokkien tutustumispäivä

Kiva-Verso-tiimi

Tiimin jäsenet:

Verso: Riikka Ahvenranta, Taina Björnström, Anna Fredriksson, Topi Hautala, Sylvia Ikonen, Suvi Laukkanen, Henna Lehtinen, Kati Virtanen

KiVa: Sanni Majakivi

Tiimin hyvinvointiteko/-teot: Kiusaamisen väheneminen ja ilmapiirin paraneminen.

Oppilaiden vastuun kasvattaminen omasta vuorovaikutuksestaan ja ristiriitojen ratkaisusta ja näiden taitojen oppiminen.

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKUU	
Verso	Verso-koulutus oppilaille ja Verso-aikuisille. Toiminnan käynnistäminen
KiVa	Tiedote KiVasta henkilökunnalle, oppilaille ja huoltajille (Wilma).
SYYSKUU	
KiVa	KiVa-materiaalien käytön ohjeistus 1. ja 4. -luokkien luokanopettajille. KiVa-tunnit alkavat 1. ja 4. -luokilla luokanopettajien pitämänä ja 7. luokalla mahdollisuuksien mukaan KiVa-opettajan pitämänä (7. luokkien KiVa-tunneista sovitaan erikseen eri opettajien kanssa, 7. luokalla on yhteensä n. neljä KiVa-tuntia/lukuvuosi).

LOKAKUU	
MARRASKUU	
Verso	Palautekysely opettajille Verson toiminnasta
JOULUKUU	
Verso	Pikkujoulut verso-oppilaille
TAMMIKUU	
Verso	Verso-teams 21.1/ Eeva Saarinen
HELMIKUU	
Verso	Verso-koulutuksen tarkempi suunnittelu ja markkinointi
MAALISKUU	
KiVa	KiVa-kysely oppilaille
Verso	Uusien versojen rekrytointi ja kouluttaminen
HUHTIKUU	
TOUKOKUU	
KiVa	KiVa-kyselytulosten analysointi ja esittely henkilökunnalle (ja tarvittaessa huoltajille/oppilaille, esihenkilöiden ohjeistuksen mukaan)
Verso	Tilastointi ja toiminnan arviointi

KiVa-tiimi ratkoo esiin nousseita KiVa-tapauksia yhdessä kunnan nuorisopalveluiden kanssa ympäri lukuvuoden. Lisäksi henkilökunta voi konsultoida KiVa-tiimiä kiusaamistapauksiin liittyen.

KiVa-oppitunteja pidetään vaihtuvina aikoina pitkin lukuvuotta (1., 4. ja 7. luokat).

Lukuvuoden tavoitteena on sulauttaa Verso-toiminta luonnolliseksi osaksi kouluarkea.

Verso-toiminta ja KiVa-toiminta toimivat yhteistyössä.

Juhlatiimi

Tiimin vetäjä: Laura Porthén (7.-9.-luokat). Alaluokkien osalta tiiminvetäjä nimetään tarvittaessa lukuvuoden aikana.

Tiimin jäsenet: Leena Huusari, Anne Malova, Annamari Niskanen, Päivi Ripatti, Eija Tarkiainen, Titta Viljakainen, Maria Virtanen ja Anu Wrangell.

Tiimin hyvinvointiteko/-teot: Yhteisöllisyyden lisääminen ja monikulttuurisuuden esille tuominen yhteisen joululaulutapahtuman muodossa.

Toiminta	Toiminnan kuvaus
----------	------------------

ELOKUU	
SYYSKUU	
LOKAKUU	18.10. sadun päivä: Luetaan yhdessä satuja ääneen – myös isommille oppilaille.
MARRASKUU	pe 29.11. joulukoristelu: Juhlatiimi koristelee koulun käytävillä laitettavat joulukuuset. Oppilaiden jouluisia kuvistoitä esille.
JOULUKUU	to 5.12. Pukeudutaan sini-valkoisiin vaatteisiin.
	to 19.12.2024 Koko koulun laulajaiset Kisalassa aamupäivällä (ks. hyvinvointiteko). Tilaisuudessa tuodaan esille juhlaperinteitä eri puolilta maailmaa, kerrotaan suomalaisten jouluperinteiden historiasta ja lauletaan yhdessä jouluisia lauluja. Myös huoltajat tervetulleita.
TAMMIKUU	7.1.2024 joulukoristeiden purku
HELMIKUU	Koko koulun lukutunti ke 5.2.2025 Runebergin päivänä.
	Ystävänäpäiväviikko: Juhlatiimi jakaa henkilökunnalle ystävyysaiheisten aforismien pakin, jota voi hyödyntää haluamallaan tavalla esim. ystävänäpäiväkorteissa. Haastetaan luokat lähettämään ystävänäpäiväkortti Pertunmaan yhtenäiskoulun oppilaille.
MAALISKUU	
HUHTIKUU	
TOUKOKUU	ti 27.5. 0.-2.-luokkien kevätjuhla illalla
	(ke 28.5. pesäpallopele 6. lk – vs. henkilökunta)
	pe 30.5. 3.-6.-luokkien kevätjuhla aamupäivän aikana 7.-9.-luokkien kevätjuhla klo 12.45
	la 31.5. todistusten jako. 9. luokat ruokalassa.

Oppilaskunta

Anna-Emilia Fredriksson ja Maria Virtanen

Hyvinvointiteko/-teot: Kaikki oppilaskuntatoiminta tavoittelee nimenomaan oppilaiden ja yhteisön hyvinvoinnin lisäämistä.

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKUU	Oppilaskunnan edustajien valinta (1-9 lk.)
SYYSKUU	Oppilaskunnan järjestäytymiskokous (1.-9 lk.)
LOKAKUU	Tulevan lukuvuoden suunnittelua

	Oppilaskunnan minit osallistuvat MLL:n Halloween-diskon valmisteluihin
MARRASKUU	
JOULUKUU	Joulutapahtuma (1.-4 lk. ja 5.- 9 lk)
TAMMIKUU	Teemapäivä (5.-9 lk.)
HELMIKUU	Ystävänäpäivä (1.-4 lk. ja 5.-9 lk)
MAALISKUU	
HUHTIKUU	
TOUKOKUU	Vappu (5.-9 lk.)

Erityisopetustiimi

Vetäjä: Rehtori

Muut jäsenet: Satu Taipale, Marjo Penttinen, Sirpa Jolkkonen, Sanna Ruuth, Pirkko Tervo, Janne Lahtonen ja Anne Häkkänen (Virpi Björkman 26.1.2025 asti).

Hyvinvointiteko/-teot: Lisätään tuen järjestämisen käytäntöjen sujuvuutta ja sopeutetaan toimintaa esille nousevien tarpeiden mukaisesti. Tehdään aktiivisesti yhteistyötä luokan-/aineenopettajien kanssa parhaiden mahdollisten tukitoimien löytämiseksi.

Toiminta	eskarit	1-6 lk	7-9 lk
ELOKUU		2.-6. lk. kirjoitustestit.	Tiedonsiirto 2. asteelle
SYYSKUU	Eskareiden Kummikartoitus.		Digilukiseula 7. lk
LOKAKUU		3. ja 5. lk sanaketjutesti	
	<u>Syysloman alkuun</u>	<u>mennessä</u> <u>oppimissuunnitelmat</u>	<u>ja HOJKSit.</u>
MARRASKUU			
JOULUKUU			
TAMMIKUU			
HELMIKUU		1. lk kirjoitustesti	
MAALISKUU		1.-6. lk Allu-testit	Yläkoulun lukitestit
		Alakoulun ja	yläkoulun matematiikan testejä mietittävä.
HUHTIKUU	Eskareiden Kummikartoitus		

Huhtikuu – toukokuu	<u>Pedagogisten asiakirjojen tarkistaminen.</u> Siirtopalaverit. Osallistuminen luokkien muodostamiseen.	<u>Pedagogisten asiakirjojen tarkistaminen.</u> Siirtopalaverit. Osallistuminen luokkien muodostamiseen.	<u>Pedagogisten asiakirjojen tarkistaminen.</u> Siirtopalaverit.
TOUKOKUU		2. ja 6.lk ped.asiakirjojen nivelvaiheen tarkistus.	9. luokan nivelvaiheiden tarkistukset ja tiedonsiirto

Kansainvälisyystiimi

Vetäjä: Minna Flink

Muut jäsenet: Anne Tonteri, Ilona Kylmä, Minna Matikka, Nina Karhu.

Hyvinvointiteko/-teot: Opetetaan kulttuurien monimuotoisuutta ja suvaitsevaisuutta ja tuodaan eri kulttuureja näkyviksi esim. rakentamalla kansainvälisyysvitriini kivatilaan (Erasmus+ ja oman koulun kulttuurit).

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKUU	
SYYSKUU	Toiminnan suunnittelu
LOKAKUU	Ranskalaisia opettajia vierailulla koulussamme viikolla 44.
MARRASKUU	Saksalaisia opettajia vierailulla koulussamme viikolla 47.
JOULUKUU	
TAMMIKUU	Kartoitus eri kansalaisuuksista koulussamme
HELMIKUU	Saksalaisia oppilaita ja opettajia vierailulla koulussamme viikolla 8
	Vitriininäyttelyn kokoaminen (jatkuu kevään ajan)
MAALISKUU	
HUHTIKUU	Mahdollisesti puolalaisia opettajavieraita
TOUKOKUU	

Liikuntatiimi (+ehkäisevä työ)

Vetäjä: Arto Lilja

Muut jäsenet: Lotta Kauppinen, Kimmo Kuhanen, Päivi Paakkunainen, Anu Paavola, Heikki Porthén

Hyvinvointiteko/-teot:

Huolehdimme, että koulumme toimintakulttuuri on Liikkuva koulu -aatteen mukaista:

- Liikuntaa lisääviä tekoja, paikallaan olemisen vähentämistä
- Olosuhteiden ylläpitoa ja parantamista

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKUU	Varastosiivous ja inventaario
	Uimaopetuksen varmistus: 2lk Heinola, 5lk Mikkeli keväällä
SYYSKUU	Liikuntapäivä: yu, jalkapallo 6.9.
	Liikennekasvatusviikko
	Move! vko 38-39
LOKAKUU	Talviliikuntapäivä 2025 budjettiin
	Sisu-treenit/Välituntiliikunnan aloitus
	Henkilökunnan syysloma-haaste
MARRASKUU	Volttisali tutuksi, 2 päivää vko 45
	Ehkäisevän päihdetyön viikko
JOULUKUU	Luistinten huolto
	Liikunnallinen joulukalenteri
TAMMIKUU	Suksien huolto
	Talviliikuntapäivän valmistelu
HELMIKUU	Talviliikuntapäivä vko 7 Laskettelu + Mäntyharju
	Henkilökunnan talviloma-haaste
MAALISKUU	Uinti 2lk ja 5lk
	Salibandy MM/ henkilökunta
HUHTIKUU	Varastosiivous ja inventaario
TOUKOKUU	Timmi-liikuntapaikkavaraukset
	Plogging vko 20
	Pesäpallopelejä 6lk-Opet

Kestävän Kehityksen tiimi (KeKe)

Tiimin vetäjä: Kirsi Paasonen

Tiimin jäsenet: Anne Raaska, Kati Hämäläinen, Juha Ukkonen, Ulla Teittinen, Susanna Lehtinen ja Mirja Mattila

Hyvinvointiteko/-teot:

Työyhteisölle: ”Ota tästä -tori” eli tuo maks. kassallinen ylijäämätavaraa vaihdettavaksi työkavereiden kanssa.

Oppilaille: Roskiksinä yläkoulun käytäville

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKUU	
SYYSKUU	3.9 Tiimi kokoontuu: toiminnan suunnittelua Oppilasagenttien toiminnan käynnistäminen luokille 2-8.
	Agenttien toiminta pyörii koko vuoden ja tiimi reagoi sieltä tuleviin ideoihin.
LOKAKUU	Alkukartoitus vuoden teemasta ja toiminnan aloittaminen
	8.10 Tiimi kokoontuu: alkukartoituksen teko ja kuukausitapahtumat taukotupaan. Ota tästä-torin suunnittelu ja info.
MARRASKUU	19.11.Tiimi kokoontuu: Keke-viikon valmistelua ja vinkkisivustojen päivittäminen
JOULUKUU	3.12. Ota tästä-tori (hyvinvointitapahtuma)
TAMMIKUU	21.1.Tiimi kokoontuu: Info Keke-viikosta jakoon
HELMIKUU	
MAALISKUU	Keke-viikko viikko 11
	25.3. tiimi kokoontuu. Palautekyselyn läpikäynti
HUHTIKUU	Loppukartoitus vuoden teemasta. 29.4. tiimi kokoontuu: loppukartoituksen tulokset ja uuden suunnittelua
TOUKOKUU	

7 Yhtenäiskoulun vuosikello

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKUU	6.8. VESO
	7.8. VESO
	9.8. 4. luokat ryhmäytymässä Leijonakodalla
	9.8. Urheiluakatemian info
	12.8. 7A ryhmäytymässä Veljesniemessä
	13.8. 7B ryhmäytymässä Veljesniemessä
	13.8. 3.luokat uimassa Haapaseläntien rannassa
	14.8. 7C ryhmäytymässä Veljesniemessä
	19.- 21.8. ja 23.8. 8.luokat ryhmäytymässä Veljesniemessä
	22.8. 7.-9.luokkien hyvinvointiaamupäivä
	26.8. 1.luokkien huoltajatunti
	28.8. koulurauhan julistus
	30.8. Eskari A metsäretkellä
	Uimaopetuksen aikataulutus lukuvuodelle
	Kummitoiminnan aikataulutus lukuvuodelle
	Erytisopettajien tiedonsiirtopalaverit
	Kummitoiminnan aikataulutus lukuvuodelle
SYYSKUU	2.9. Eskari B urheilualueella ja metsäleikkipuistossa

	3.9. 5B Leijonakodalla
	4.9. oppilaskunnan hallituksen järjestäytymiskokous
	4.9. eskareiden huoltajatunti
	4.9. eskari A urheilualueella
	5.9. harrastemessut 4.-9.luokille Kisalassa
	5.9. 2.luokkien huoltajailta
	6.9. liikuntapäivä
	10.9. 7.luokkien huoltajatunti
	11.9. 4AB Lankaniemessä
	11.9. 6.luokkien huoltajatunti
	12.9. 4A opintokäynnillä valokuvaamossa
	12.9. 5B:n huoltajatunti
	17.9. 7B tutustumassa Askeleella
	17.9. 4AB huoltajatunti
	18.9. oppilaskunnan minien (1.-4.lk) järjestäytymiskokous
	18.9. 5A huoltajatunti
	19.9. Kasvun iloa -hanke 4.-luokille
	19.9. 3.luokkien huoltajailta
	23.-26.9. valokuvaus
	27.9. Kodin ja koulun päivä
	27.9. Nälkäpäiväkeräys
	30.9. 4AB metsäpäivä
	5. ja 8. luokkien Move-testit
LOKAKUU	1.10. 6AB retkellä Uutelan laavulla
	1.10. eskareiden pajapäivä Metsäleikkipuistossa
	1.10. 8.luokkien huoltajailta
	7.-11.10. valtakunnallinen nuorisotyön viikko
	9.10. 9AEK Yrityskylässä
	10.10. 9BC Yrityskylässä
	10.10. mielenterveyspäivä: pukeudu vihreään -haaste
	14.-18.10. 9lk. TET-harjoittelu
	14.-18.10 Erasmus-viikko – kansainvälisyys näkyväksi
	16.10. Oppilaskunnan minien kokous
	18.10. sadun päivä – luetaan luokissa satuja
	21.-27.10. SYYSLOMA
	28.-31.10 ranskalaisia opettajia vierailulla
	28.10. 4.luokat maatilalla
	30.10. oppilaskunnan hallitus 5.-9.lk
MARRASKUU	1.11. kulttuuriperjantai: Konserttikeskuksen koululaiskonsertit, teatteriesitys 7.-9.lk
	4.-8.11. ehkäisevän päihdetyön viikko
	7.11. Lazy day -pukeutumisteemapäivä
	7.11. Nuorisovaltuuston infotilaisuus 7.-9. lk
	11.11. koulutusesittelyjä 7.-9.luokille
	13.-14.11. Volttisalipäivät
	18.-22.11. Mielenterveysviikko, lapsen oikeuksien viikko
	18.-19.11. saksalaisia opettajia vierailulla
	19.11. 9lk Ajokortti työelämään (4H)
	18.11.-22.11. 8ABE TET-harjoittelu
	22.11. MäVin WAU-näytös
	25.-29.11. 8CDE TET-harjoittelu

	26.11. Yhteishaun huoltajailta
	Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä
	Nelosvaroitukset
JOULUKUU	Oppilaskunnan pikkujoulut
	Liikunnallinen joulukalenteri
	2.12. 8.luokat taidetestaamassa Helsingissä
	5.12. pukeudu sini-valkoiseen -haaste
	11.12. Sibelius-lukion joulushow
	15.12. väliarviointi valmiina
	17.12. oppilaskunnan minien tontturata alaluokille
	17.12. käytösarviointikokous
	18.12. tukioppilaiden Amazing Race 7.-9.luokille
	18.12. jouluruokailu
	19.12. koko koulun joululaululaulajaiset Kisalassa
	20.12. klo 8.30-9.15 todistusten jako
	20.12. henkilökunnan joulukahvit
TAMMIKUU	9.1. Valinnaisaine-esittely 7. ja 8. luokkalaisille
	16.1. 8. luokat taidetestaamassa Mikkelissä
	21.1. 6. luokat Yrityskylässä
	23.1. 9lk. tutustumassa 2. asteen koulutukseen Mikkelissä
	Vk 5 kulttuurityöpajat (Uulu)
	Vk 5 Uutisten viikko, 9. luokkien media-aamiainen
	Valinnaisainekorttien palautus
HELMIKUU	Vko 7 Mediataitoviikko
	5.2. koko koulun lukutunti
	11.12. Nuori Ura -fest
	14.2. Ystävänäpäivä, Lions clubin ystäväleijonat
	17.-21.2. 7ABCEK TET-harjoittelu
	17.-23.2. saksalaisia oppilaita ja opettajia vierailulla
	A2-valinnaisaineilta tuleville 4. luokille
	Talviliikuntapäivä
	Wanhojen tanssit
	Penkkarit
MAALISKUU	24.2.-2.3. TALVILOMA
	Materiaalitulaukset
	Kirjatilaukset
	KiVa-kysely, tulevien Verso-sovittelijoiden rekrytointi ja koulutus
	3.3.-7.3. Yhteishaku
	19.3. 8lk Koulutusmessut Esedussa Mikkelissä
HUHTIKUU	Nelosvaroitukset
	Kutosluokkien 'Seiskalle'-tunnit
	7.luokkien luokkajaot
	Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu lv 25-26
	Timmi-varaukset
	Valtakunnalliset kokeet
	Tukioppilashaku ja valinnat
TOUKOKUU	MäVin kevätnäytös
	Nuorten teatteri
	Lasten teatteri
	19.-23.5. 9ABCEK TET-harjoittelu

	6. luokkien ja 9. luokkien luokkaretket (mahd. yön yli)
	0.-5. luokkien mahdolliset kevätretket (lähiseudun kohteet)
	Mäntyharjun lukioon hakeneiden 9.lk. tutustuminen
	Ysijuhla/ysigaala
	Plogging-viikko
	Tulevien eskareiden, 1. lk ja 7. lk tutustumispäivä
	27.5. 0.-2.-luokkien kevätjuhla illalla
	28.5. pesäpallopelejä 6. lk – vs. henkilökunta
	29.5. Helatorstai - vapaapäivä
	30.5. 3.-6.-luokkien kevätjuhla aamupäivän aikana
	30.5. 7.-9. luokkien kevätjuhla iltapäivällä
	31.5. Todistusten jako
KESÄKUU	10.6. Ehtolaiskuulustelu 1
	17.6. Ehtolaiskuulustelu 2

Opinto-ohjauksen ja uskonnon luokkatuntien jakautuminen lukuvuonna 2024-25 (7.- ja 8.-luokat)

Kaikilla 7-luokilla ja 8A:lla opinto-ohjauksen luokkatunnit ovat aina parittomalla viikolla. (7 AB ja 8A tiistaisin, 7C torstaisin)

8B:n, 8C:n ja 8D:n opinto-ohjauksen luokkatunnit ovat aina parillisella viikolla. (8D maanantaisin, 8B ja 8C tiistaisin)

8 Kerhotoiminta

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Kerhotoiminta lisää oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta.

Kerhojen järjestämisessä kuullaan lasten ja nuorten toiveita. Oppilaat ovat osallistuneet kerhotoiminnan suunnitteluun osallistumalla kyselyyn keväällä 2024. Kerhotoiminnan järjestämisessä hyödynnetään paikallisia järjestöjä, yrityksiä ja muita toimijoita. Kerhotoiminnan järjestäminen tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa myös kodin ja koulun kasvatuskumppanuutta sekä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Kerhotoimintaa rahoitetaan hankkeilla ja lukuvuonna 2024-2025 toiminnassa on kerhoja sekä Koulun kerhotoiminta -hankkeen että Harrastamisen Mäntyharjun malli -hankkeen rahoituksella. Koulun kerhotoiminta -hankkeen koordinaattorina toimii Minna Matikka ja Harrastamisen Mäntyharjun malli -hankkeessa hyvinvointikoordinaattori Taija Kirstua.

Mäntyharjun Yhtenäiskoulussa lukuvuonna 2024–2025 toimivat kerhot

Harrastamisen Mäntyharjun mallin kerhot

- Luonto- ja eräkerho 1.-3.-luokkalaisille
- Teknisen työn kerho 4.-9.-luokkalaisille
- Safkasankarit 3.-6.-luokkalaisille
- MäVin liikkakerho 1.-2.-luokkalaisille
- Kuvisseikkailu 3.-9.-luokkalaisille
- Bändikerhot 3.-6.- luokkalaisille ja 7.-9.-luokkalaisille
- Pelikerho kaikenikäisille

Koulun kerhotoiminnan kerhot

- Liikuntakerho 3-6 lk
- Tietotekniikkakerho 3-9 lk
- Minikokkis iltapäiväkerho
- Pop-up -välitunti alakoululaiset
- Kuntosalikerho 7-9 lk

9 Hankkeet

Harrastamisen Mäntyharjun malli -hanke

Hankkeen avulla toteutetaan oppilaille suunnattua kerhotoimintaa.

Kerhotoiminnan kehittäminen -hanke

Hankkeen avulla toteutetaan oppilaille suunnattua kerhotoimintaa.

Close to Nature -hanke:

Hankkeen aiheena on ulko-opetus ja luonnon monimuotoisuus. Tavoitteena on antaa opettajille työkaluja ja ideoita luonnon monimuotoisuuden käsittelemiseen ja kannustaa opettajia viemään opetusta ulos, luokkahuoneen ulkopuolelle. Tähän saadaan hankkeen aikana koulutusta niin Suomessa kuin Ranskassa. Hankkeen aikana on tarkoitus tuottaa opettajille työkalupakki, jossa on kirjalliset tai kuvatut ohjeet ja materiaalit luonnon monimuotoisuuden käsittelyyn eri luokkatasoilla ja eri ympäristöissä. Hankkeen aikana pyritään vahvistamaan oppilaiden luontosuhdetta viemällä heitä luontoon oppimaan, lisäämällä ulkona pidettävien tuntien määrää ja tehostamalla koulun pihan ja lähiympäristön käyttöä opetuksessa.

Kaikki kouluun -hanke:

Oppilas- ja opiskelijahuolto-, nuoris- ja perusopetuslaki antavat mahdollisuuden uudelleenajatella kuntarakenteisiin jumiutuneita toimintoja. Velvollisuutemme on

yhteisvastuullisesti kehittää monialaisia palveluja nuorten terveen elämän ja hyvinvoinnin edistämiseksi. Nuoren kokonaisvaltainen näkeminen on ennaltaehkäisevää tukea. Koulussa on kaikki. Uudenlaisen työotteen edistämiseen palkataan koulunuorisotyöntekijä, joka toimii kokoaikaisesti kouluyhteisössä koulupäivien aikana: kohtaaminen ja osallisuus sitouttaa nuoria säännölliseen koulunkäyntiin turvallisessa ja hyvinvoivassa kouluyhteisössä. Koulujen loma-aikoina koulunuorisotyöntekijä suunnittelee toimintaa ja kohtaa nuoria vapaa-ajalla. Nuoret osallistuvat toimintojen suunnitteluun.

Energistä oppimista -hanke

Koulussa lukuvuonna 2024-25 työskentelevän koulukoutsin toimenkuvaan kuuluu myös koulupäivän aikaista liikkumista lisäävän toiminnan edistäminen. Hankeen avulla järjestetään mm. välituntitoimintaa sekä välineitä oppilaiden aktivointiin. Koulupäivän aikainen liikkuminen edistää tutkitusti oppimista ja siksi aktiviteetteja pyritään yhdistämään toiminnallisten opiskelutapojen avulla myös oppitunteihin.

Koulutuksellinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuus -hanke

Hankkeen kautta kouluun on saatu lisää aikuisia, joiden työpanos keskitetään opinnoissaan tukea tarvitsevien oppilaiden tukemiseen.

Lisäksi:

Yhteisellä koulutiellä -hanke

Mäntyharju on mukana opetushallituksen erityisrahoituksella pääasiassa toimivassa alueellisessa koordinaatiohankkeessa, jonka tarkoituksena on tukea opetuksenjärjestäjiä ja kouluja vuosi sitten voimaan tulleen POL 26§ ja siihen liittyvien OPS-muutosten toimeenpanossa (oppilaiden kouluun kiinnittymisen tukeminen ja poissaolojen systemaattinen ehkäisy, seuranta ja puuttuminen).

Kasvun iloa -hanke:

4. luokat ovat mukana ProAgria Etelä-Savo ry:n ja Etelä-Savon maa- ja kotitalousnaisten toteuttamassa Kasvun iloa -hankkeessa, jossa mm. syvennetään lasten luontosuhdetta ja lisätään tietoa ruuantuotannosta.

10 Liitteet

LIITE 1: Koulun järjestyssäännöt

LIITE 2: Ulko-opetuksen turvallisuussuunnitelma

LIITE 1: Koulun järjestyssäännöt

Noudattamalla järjestyssääntöjä teemme yhdessä koulusta viihtyisän ja turvallisen työympäristön. Järjestyssäännöt ovat voimassa koulupäivän aikana sekä kaikissa koulun järjestämissä tilaisuuksissa myös koulun ulkopuolella (esim. retket, leirikoulut, vierailut, juhlat).

Oppilaskunta ja vanhempainyhdistys ovat osallistuneet sääntöjen laatimiseen koulun henkilöstön kanssa. Järjestyssäännöt päivitetään tarvittaessa.

MÄNTYHARJUN YHTENÄISKOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Velvollisuudet ja oikeudet

- Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön (29 §) sekä oikeus saada opetusta (30 §).
- Oppilaalla on velvollisuus käydä koulua säännöllisesti sekä suorittaa tehtävät tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti (35 §).
- Oppilas on korvausvelvollinen, jos hän rikkoo tahallaan tai varomattomalla käytöksellään koulun omaisuutta (35 §).

[Perusopetuslaki 21.8.1998/628](#)

Hyvät tavat

- Noudatan hyviä tapoja ja järjestyssääntöjä.
- Muistan huomioida toiset, käyttäydyn toisia kohtaan kunnioittavasti, olen suvaitsevainen, ystävällinen ja kohtelias.
- Riisun päähineen ennen kouluravintolaan, luokkaan tai aulaan muihin sisätiloihin menoa ja jätän ulkovaatteet sekä kengät oppitunnin ajaksi niille varatuille paikoille.
- Pukeudun asiallisesti. Juhliin pukeudun siististi ja liikuntatunneille asianmukaisesti.
- Laitan roskat roskikseen.
- Noudatan tekijänoikeuksia.

Koulumatkat

- Noudatan liikennesääntöjä ja hyviä tapoja koulumatkoillani.
- Tulen ajoissa kouluun.
- Kuljetusoppilaana noudatan liikennöitsijän antamia ohjeita ja odotan kyytiä sovitussa paikassa turvallisuusohjeita noudattaen.
- Suositus on, että ensimmäisellä luokalla en turvallisuussyistä aja yksin pyörällä kouluun.

Oppitunnit ja työrauha

- Tulen oppitunneille ajoissa kotitehtävät tehtyinä.
- Pidän oppitunneilla tarvittavat opiskeluvälineet mukana.
- Keskityn opetukseen ja työskentelen opettajan antamien ohjeiden mukaisesti. Puheenvuoron pyydän sovitulla tavalla.
- En kopioi tehtäviä toisilta enkä lunttaa.

- Puhelimeni ja älylaitteeni on oppitunnilla äänettömänä ja käytän sitä vain opettajan antaessa luvan. Luokilla 0-6 pidän puhelimeni äänettömällä laukussa koko koulupäivän ajan.

Välitunnit ja ruokailu

- Menen ripeästi tunnin päätyttyä välituntialueelle. Sisävälitunnit voin viettää sisällä (luokat 7-9). Pakkasraja on -15 astetta. Lämpötila tarkistetaan välituntien alussa koulun mittarista.
- Pidän kalusteet omilla paikoillaan.
- Saan poistua koulun alueelta vain saatuani siihen luvan.
- En aja polkupyörällä tai muulla kulkuvälineellä koulun pihalla koulupäivän aikana.
- Skeittiparkissa käytän tarvittavia turvavälineitä (kypärä jne.). Liikun siellä omalla vuorollani vain, jos paikalla on koulun valvoja. Minulla pitää olla mukani skeittipassi.
- Noudatan hyviä ruokailutapoja ja keittiöhenkilökunnan antamia ohjeita.

Turvallisuus ja hyvinvointi

- En kiusaa ketään. Ilmoitan koulun aikuiselle kiusaamisesta, vaaratilanteista tai vahingosta viipymättä.
- En aiheuta vaaraa itselleni enkä muille. En esim. heittele lumipalloja kuin sille osoitetulla alueella aikuisen valvonnassa.
- En tuo vaarallisia esineitä kouluun. Opettajalla ja rehtorilla on oikeus ottaa haltuunsa vaaralliseksi katsomansa tai koulutyötä muuten häiritsevät esineet ja tarvittaessa tarkastaa oppilaan tavarat. [Perusopetuslaki 21.8.1998/628](#)
- Noudatan erikseen määriteltyjä turvallisuusohjeita niitä vaativissa tilanteissa ja tiloissa (esim. käsityö, TVT, FK, KO, LI).
- En koske luvatta toisen omaisuuteen ja käsittelen koulun omaisuutta ja koulutarvikkeita huolellisesti.
- Otan kouluun terveellistä välipalaa, jos välipalalle on tarvetta. Energiajuomat on kielletty.
- Tupakointi, päihteiden käyttö, hallussapito tai niiden vaikutuksen alaisena oleminen on kielletty.
- Kuvaaminen tai nauhoittaminen oppitunnilla, koulun sisätiloissa ja koulualueella on kielletty. Luvan kuvaamiseen ja nauhoittamiseen koulussa ja sen alueella antaa rehtori, luokanvalvoja tai opettaja tapauskohtaisesti.
- Koulualueella toimii tallentava kameravalvonta muun valvonnan lisäksi.

Poissaolot

- Huoltajani ilmoittaa poissaolostani luokanopettajalle tai -valvojalle viipymättä.
- Otan selvää tuntitehtävistä ja läksyistä ja teen ne.
- Valmistaudun suorittamaan kokeen seuraavalla tunnilla, jos olen ollut varsinaisena koepäivänä poissa.
- Luvattomat poissaolot korvataan opettajan kanssa sovitulla tavalla.

Kurinpito

Kasvatuskeskustelu (kake)

Kasvatuskeskusteluilla pyritään vähentämään jälki-istuntoja sekä sitouttamaan oppilaat paremmin koulun sääntöihin. Tyypillisiä kasvatuskeskusteluasioita ovat esimerkiksi koulutehtävien laiminlyönti ja epäasiallinen käytös.

Kake ei ole rangaistus, vaan tavoitteena on lisätä oppilaan omaa vastuuta itsestään ja muista. Kuka tahansa henkilökuntaan kuuluva voi tarvittaessa käydä kasvatuskeskustelun oppilaan kanssa. Keskustelu kirjataan Wilmaan. Vakavammissa rikkomuksissa kasvatuskeskustelua ei käytetä.

Jälki-istunto

Opettaja voi määrätä enintään kahden tunnin jälki-istunnon. Jälki-istunto suoritetaan ilmoitettuna päivänä. Jälki-istunnon siirtämisestä tulee neuvotella opettajan kanssa. Jälki-istunnossa voidaan teettää opetusta ja kasvatusta tukevia kirjallisia tai suullisia tehtäviä.

Tyypillisiä jälki-istunnonaiheita ovat esimerkiksi toistuva myöhästely, luvattomat poissaolot, koulualueelta poistuminen tai muu huono käytös. Jälki-istunto kirjataan Wilmaan.

Muut seuraamukset

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokasta tai häneltä voidaan loppupäivän ajaksi evätä oikeus osallistua opetukseen.

Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Rehtori voi antaa kirjallisen varoituksen.

Sivistyslautakunta voi erottaa oppilaan enintään kolmen kuukauden ajaksi.

Rikostapaukset käsitellään voimassa olevan lain ja koulumme kriisisuunnitelman mukaisesti.

[Perusopetuslaki 21.8.1998/628](#)

LIITE 2: Ulko-opetuksen turvallisuussuunnitelma-malli

Tapahtuma: Mäntyharjun Yhtenäiskoulun ulko-opetus

Paikka: Sairaالاتie 4, 52700 Mäntyharju, koulun lähiympäristö

Kesto: korkeintaan yhden koulupäivän kestävä ulko-opetus

Osallistujat: _____ kpl koulun _____ -luokan oppilaita, _____ aikuista

Turvallisuudesta vastaava: Luokanopettaja/ aineenopettaja /erityisopettaja

Pelastuspaikat: Koulun pelastuspaikka:

Sairaالاتie 4, 52700 Mäntyharju, koulun hiekkakenttä

Muut ulko-opetuspaikat:

Leijonakota, Teletie 5, 52700 Mäntyharju

N:6813808.1 E:27492176.2

Ennaltaehkäisevät toimenpiteet:

1. Mukaan tuleville aikuisille kerrotaan turvallisuussuunnitelmasta.
2. Opetuksen järjestämispaikka on turvallinen.
3. Osallistujien erityispiirteet, allergiat ja muut rajoitteet, joilla on merkitystä koulun ulkopuolella oppimisen kannalta, ovat tiedossa.
4. Kaikilla osallistujilla on säänmukaiset vaatteet ja varusteet.
5. Ensiaputarvikkeet ovat mukana.
6. Matkapuhelin on mukana.
7. Huoltajien puhelinnumerot ja muut tarvittavat yhteystiedot ovat mukana.
8. Juomavettä on mukana.
9. Opettaja vastaa oppilaista ja heidän turvallisuudestaan koko opetuksen ajan, myös matkoilla ja tauoilla.

Tärkeimmät riskit ja niihin varautuminen:

1. Liikenne siirryttäessä koulun pihalta Leijonakodan pihalle erityisesti tien ylityksissä. Varovaisuus ja ohjeet tien ylityksissä.
2. Kaatumisesta aiheutunut tapaturma: Ensiapuvälineet ja -taidot.

Toiminta onnettomuuden sattuessa:

1. Selvitä mitä on tapahtunut.
2. Suhtaudu vakavasti.
3. Pysy rauhallisena.
4. Tilanteen mukainen ensiapu tai hälytys 112.
5. Estä lisäonnettomuudet.
6. Rauhoita paikallaolijoita.
7. Potilasta ei saa jättää yksin.

8. Muusta ryhmästä täytyy huolehtia.
9. Ilmoita tapahtuneesta huoltajille ja rehtorille.

Tärkeitä puhelinnumeroita:

Yleinen hätänumero 112

Terveyskeskuksen päivystys p. 015 1944781

Lähin sairaala: Mikkelin Keskussairaala p. 116 117

Myrkytystietokeskus: p. 09 471 977, 24h/vrk

Koulun terveydenhoitaja: Tuija Hyyryläinen p.040 730 3481

Rehtori: Karri Hypén p. 040 505 9563

Koulusihteeri: Marjo Lehtinen p. 044 770 7241

Tiedotussuunnitelma:

Välittömien toimien jälkeen otetaan yhteys tarvittaviin tahoihin: koulu, terveyskeskus, huoltajat. Vastuupettaja/rehtori vastaa kaikesta tiedottamisesta.